

B.4 Klientinnen und Klienten bei der Atmung unterstützen

Geplante Unterrichtseinheit BFS

Allgemeines Vorgehen

Unterrichtsplanung

Überblick Materialien

Lehrbuch
FaGe, Erstellte
Materialien FDI,
Bildungsplan

Didaktische Analyse & Bedingungs- analyse

Ablaufschema

Methodischer Gang,
Unterrichtsmaterialien,
Prüfungsfragen

Didaktische Überlegungen

Schwerpunkte,
Schlüsselstellen, Fazit

Bedingungsanalyse

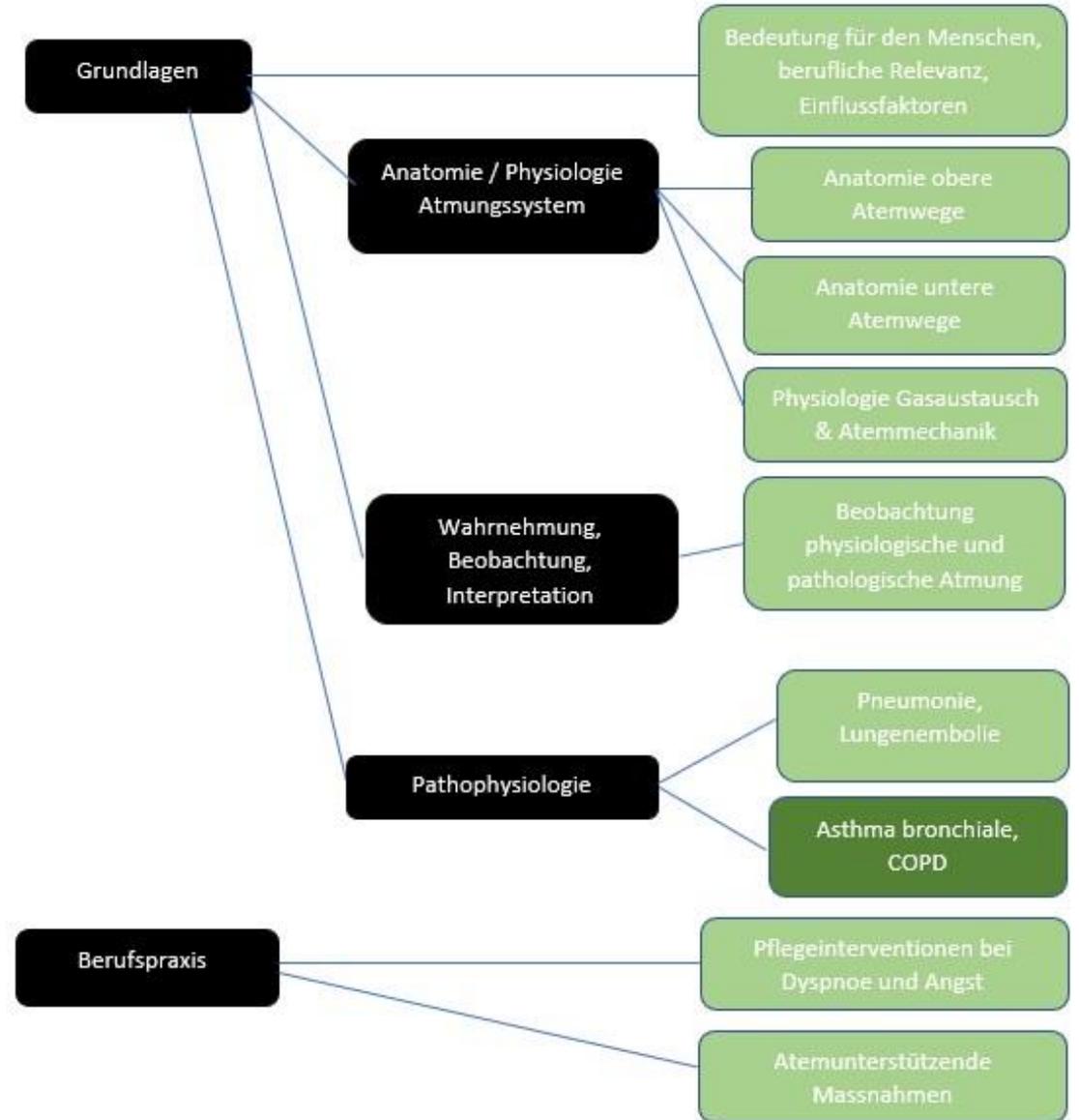
- Kompetenzbereich B
- FaGe 2. Lehrjahr
- 4. Semester
- Doppellektion von 10:15 – 12:00 Uhr
- Zimmer: Beamer, Wandtafel, Flipchart

Nr.	Handlungskompetenzbereich	Erstes Lehrjahr		Zweites Lehrjahr		Drittes Lehrjahr	
		1. Sem.	2. Sem.	3. Sem.	4. Sem.	5. Sem.	6. Sem.
B	Pflegen und Betreuen						
B.1	Klientinnen und Klienten bei der Körperpflege unterstützen.	Praxis					
		Lektionenzahl Schule	25	25			
		ÜK-Tage	1	1	0,5		
B.2	Klientinnen und Klienten bei ihrer Mobilität unterstützen.	Praxis					
		Lektionenzahl Schule	30	20			
		ÜK-Tage	1	3	1		
B.3	Klientinnen und Klienten bei der Ausscheidung unterstützen.	Praxis					
		Lektionenzahl Schule		10	30		
		ÜK-Tage		1		1	
B.4	Klientinnen und Klienten bei der Atmung unterstützen.	Praxis					
		Lektionenzahl Schule			20	20	
		ÜK-Tage				1	

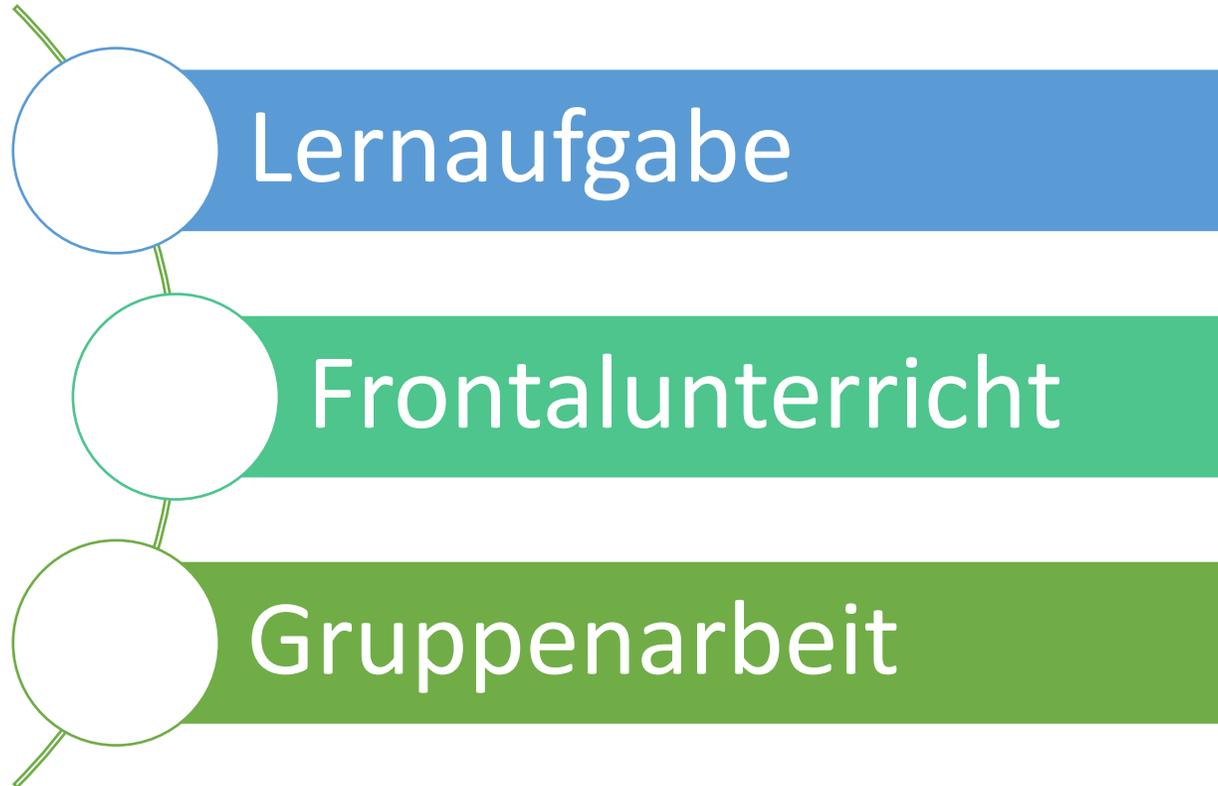
Bereich B sehen 20 Lektionen zur Verfügung, diese nicht auch für andere Handlungskompetenzbereiche

Didaktische Analyse

- Struktur des Inhalts
 - Grundlagen
 - Berufspraxis
- Vorbereitete Unterrichtseinheit
 - **Pathophysiologie: Asthma bronchiale und chronisch-obstruktive Lungenerkrankung (COPD)**



Methodischer Gang



Ablaufschema

B.4

Thematik: **Pathologien der Atemorgane**

Datum und Uhrzeit: 14.4.2022, 10:15 - 12:00

Verfügbare Zeit: 2 x 45'

Anzahl SuS: 22

Lernziele: Die SuS können die Ziele der Therapie bei Asthma bronchiale beschreiben und Therapieansätze vorschlagen.
 Die SuS können die Ziele der Therapie bei COPD beschreiben und Therapieansätze vorschlagen.
 Die SuS können die Risikofaktoren, Ursachen und das Krankheitsbild von Asthma bronchiale erklären.
 Die SuS können die drei Veränderungen der Bronchien bei einem Asthmaanfall beschreiben.
 Die SuS können die Risikofaktoren, Ursachen und das Krankheitsbild von COPD erklären.

Vorwissen: A&P Atmenorgane, Merkmale pathologischer Atmung, Dyspnoe, Pneumonie, Lungenembolie

Arbeitsaufträge: Lernaufgabe, Gruppenarbeit Fallbeispiele

Unterrichtsmaterial: Beamer, Arbeitsblätter (Lernaufgabe, Fallbeispiele), Post-its, Stifte

Uhrzeit	Zeit	Lerninhalt	Methodischer Ablauf	Ziel	Material	Lehreraktivität	Schüleraktivität
10:15	2'	Begrüßung	Frontalunterricht	Erlangen der Aufmerksamkeit der SuS	PPP	Begrüsst	Zuhören
10:17	5'	AO	In Kleingruppen werden die Merkmale pathologischer Atmung auf Post-its geschrieben und danach an der Wandtafel gesammelt	Vorwissen aktivieren	Post-its, Stifte	Trägt Ablauf der Lektion vor, aktiviert und unterstützt	Aktive Mitarbeit in Kleingruppen
10:22	5'	Recap Pathologische Atmung	Besprechung der verfassten Post-its zur Wiederholung der Beobachtung pathologischer Atmung aus der vergangenen Lektion	Aktiviertes Vorwissen erlaubt Transfer zum heutigen Thema	Post-its, Wandtafel	Einsammeln und Strukturieren der Post-its, Zusammenfassen der wichtigsten Punkte	Teilen ihre Antworten mit
10:27	3'	Informierender Unterrichtseinstieg	Präsentation des Ablaufs	SuS über den Ablauf der kommenden Doppelstunde informieren	PPP	Erklären	Zuhören

AO

10:17	5'	AO	In Kleingruppen werden die Merkmale pathologischer Atmung auf Post-its geschrieben und danach an der Wandtafel gesammelt	Vorwissen aktivieren	Post-its, Stifte	Trägt Ablauf der Lektion vor, aktiviert und unterstützt	Aktive Mitarbeit in Kleingruppen
-------	----	----	--	----------------------	------------------	---	----------------------------------

- Aktivierung der SuS in kleinen Gruppen
- Aktivieren des Vorwissens
- Auftrag
 - Zusammentragen der Merkmalen bei pathologisch veränderter Atmung
 - Notieren auf Post-its
 - Sammeln an der Wandtafel
 - Besprechung im Plenum

Lernaufgabe

10:30	2'	Einführung Lernaufgabe	Einführung in die selbstständige Arbeit und Austeilen der Materialien	SuS sind bereit, die kommende Lernaufgabe selbstständig zu lösen	Arbeitsblätter Lernaufgabe, PPP	Erklären	Zuhören
10:32	28' *	Lernaufgabe Asthma und COPD	Die SuS erarbeiten den neuen Lernstoff anhand einer Lernaufgabe	Die SuS lernen die Definitionen, Symptome, Risikofaktoren und Folgen der Krankheiten	Arbeitsblätter Lernaufgabe	Mentor	Individualisierter und kooperativer Unterricht
11:00	15'	Pause					
11:15	15' *	Besprechung Lernaufgabe	Die SuS präsentieren ihre Lösungen, welche von der LP ergänzt werden	Alle SuS kennen und verstehen die Lösungen der Lernaufgabe	Arbeitsblätter Lernaufgabe, PPP	Leitet und trägt die Antworten zusammen, Korrekturen und Anmerkungen wo nötig	Teilen ihre Antworten mit

- Erarbeiten von neuem Wissen anhand zweier Youtube Videos
- Zeit: 30'
- Sozialform: Partnerarbeit
- Lösen von Aufgabe 1&2
- Zusatzaufgabe 3

Lernaufgabe

Asthma bronchiale und chronisch-obstruktive Lungenerkrankung (COPD)

Das (Halb-)Neue

In der vergangenen Unterrichtseinheit habe Sie das korrekte Beobachten der Atmung und deren typische Eigenschaften kennengelernt. Zudem können Sie die Merkmale und Abweichungen pathologisch veränderter Atmung erkennen. Zwei Pathologien der Atemorgane: die Pneumonie und Lungenembolie haben Sie kennengelernt und können deren Entstehung, Verlauf, Symptome und Therapie erklären. Mithilfe dieser Lernaufgabe lernen Sie zwei weitere Pathologien kennen. Sie erarbeiten sich selbstständig das Wissen über Asthma bronchiale und der chronisch-obstruktiven Lungenerkrankung (COPD), welche sich in ihrer Symptomatik und Therapie teilweise sehr ähnlich sind, deren jedoch unterschiedliche Krankheitsursachen und -entstehungen zugrunde liegen.

Hinweise zum Vorgehen und Hilfsmittel

Bilden Sie eine Gruppe mit ihrem Partner/Partnerin zusammen und schauen sich die beiden Youtube Videos des deutschen Gesundheitsportales an. Lösen Sie anschliessend gemeinsam die Aufgaben 1 und 2 und diskutieren über ihre Lösungsvorschläge. Falls Sie am Ende noch Zeit haben, beginnen Sie mit der Erarbeitung der Zusatzaufgabe 3. Die dazu benötigten Hilfsmittel sind:

- Smartphone/ Computer für das Video
 - o Was ist Asthma: <https://www.youtube.com/watch?v=SHJKgHe1qO0>
 - o Was ist eine COPD: https://www.youtube.com/watch?v=ks_C2tM0ve0
- Aufgabenblatt
- Stifte
- Falls benötigt: Zusatzblatt mit Theorieinput

Verfügbare Zeit

Die zur Verfügung gestellte Zeit für die Lernaufgabe ist 30 Minuten. Das Ansehen der Videos nimmt ca. 10 Minuten in Anspruch, wobei Sie anschliessend 20 Minuten Zeit zur Verfügung haben, die Aufgaben zu lösen.

Sozialform

Das Bearbeiten der Lernaufgabe erfolgt in Partnerarbeit.

Massstab

Die Lernaufgabe gilt als abgeschlossen, sobald die YouTube Videos geschaut und die Aufgaben 1&2 gelöst wurden. Aufgabe 3 ist eine Zusatzaufgabe und kann begonnen werden, falls noch Zeit übrig bleibt.

Kontext

Nach dem Bearbeiten dieser Lernaufgabe können Sie die Ursachen, Symptome und Verlauf von Asthma bronchiale und COPD erklären. Sie kennen die Gemeinsamkeiten, sowie Unterschiede der beiden Pathologien der Atemorgane und sind in der Lage, typische Anzeichen dieser Erkrankungen bei Patienten zu erkennen. Die Kenntnis über die Entstehung und den Verlauf der Pathophysiologien der Atemwege setzen die Grundlage für das Verständnis der möglichen Therapieansätze und das Erlernen der fachgerechten und individuellen Pflege und Betreuung von Patientinnen und Patienten mit Pathologien der Atemorgane. Konkrete Pflegeinterventionen und Massnahmen werden in der kommenden Unterrichtslektion vermittelt.

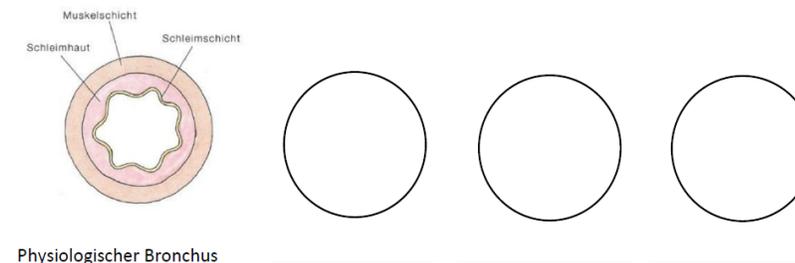
Aufgabe 1

Mit dem neu gewonnen Wissen über die Definition, die Ursachen und typische Symptome und Folgen der beiden Atemwegspathologien, sollten Sie in der Lage sein, deren Unterschieden und Gemeinsamkeiten zu beschreiben. Kreuzen Sie dafür in der untenstehenden Tabelle jeweils an, ob die Aussage für Asthma bronchiale oder COPD zutrifft, oder für beide. Durch den direkten Vergleich der beiden Pathologien, können im nachfolgenden Unterricht die Therapieansätze besser nachvollzogen werden. Falls Sie sich unsicher sind, dürfen Sie die zusätzlichen Theorieseiten zur Hilfe nehmen.

Merkmal	Asthma Bronchiale	COPD
Chronisch-entzündliche Erkrankung der Atemwege		
Dauerhafte Veränderung der Atemwegsstrukturen		
Krankheit tritt oft bereits im Kindesalter auf		
Rauchen ist ein typischer Risikofaktor		
Bildung von zähem Schleim in den Bronchien führt zu dessen Obstruktion		
Die Ausatmung wird vermehrt erschwert		
Krankhafte Überempfindlichkeit der Atemwege		
Gekennzeichnet durch plötzliche und wiederkehrende Symptome		
Bildung eines Emphysems		
Gasausaustausch in den Lungenbläschen ist beeinträchtigt		
Die Krankheit erhöht das Risiko für Pneumonien aufgrund der schlechten Lungendurchblutung		
Führt zur Dyspnoe		
Kann zu pfeifenden Atemgeräuschen bei der Ausatmung führen		
Die Schwere der Krankheit wird oft durch Lungenfunktionstests charakterisiert		

Aufgabe 2

Bei einem Asthmaanfall wird aufgrund der Überempfindlichkeit der Atemwege eine bronchiale Obstruktion ausgelöst, deren drei Veränderungen der Atemwege zugrunde liegen: Bronchialwandödem, Bronchospasmus, zäher Schleim. Skizzieren und beschriften Sie, neben der physiologischen Darstellung eines Bronchus, die drei pathologischen Veränderungen.



Fallbeispiele

11:40	2'	Einführung Fallbeispiel	Vorstellen des Vorgehens und Einteilung in Gruppen (Nummerierung auf 4)	Klarheit über das Vorgehen	Fallbeispiel 1 für die eine Hälfte der Klasse, Fallbeispiel 2 für die andere Hälfte	Erklären	Zuhören
11:42	8' *	Bearbeitung Fallbeispiele	In zwei 5er und zwei 6er Gruppen bearbeiten die SuS die zwei Fallbeispiele (jeweils zwei haben das selbe)	Die SuS markieren im Text die Symptome und die Risikofaktoren farbig, sowie nennen sie die beschriebene Krankheit	Fallbeispiel 1 für die eine Hälfte der Klasse, Fallbeispiel 2 für die andere Hälfte	Moderator	Besprechung der Fälle in Gruppen, soziale Arbeitsform
11:50	7'	Besprechung Fallbeispiele	Jemand aus jeder Gruppe präsentiert ihre markierten Punkte im Fallbeispiel und diese werden direkt auf die PPP übertragen	Symptome und Risikofaktoren beider Fallbeispiele werden zusammengetragen	Fallbeispiele auf PPP	Notiert und markiert die Antworten, Ergänzungen und Korrekturen wo nötig	Teilen ihre Antworten mit

- Repetition vom Gelerntem anhand zweier Fallbeispiele
- Zeit: 10'
- Sozialform: Gruppenarbeit
- Jede Gruppe markiert andere Bereiche im Text
- Besprechung im Plenum

Didaktische Überlegungen

Schwerpunkte

Methodenvielfalt

Einbettung in gesamte Handlungskompetenz



Schlüsselstellen

Zwischen individuellem Arbeiten und Plenumsdiskussionen

Überleitung Fallbeispiele



Zeitpuffer

Markierte Bereiche (*) im Ablaufschema

Flexibilität in der Besprechung der Fallbeispiele

Reflexion

- Menge an Unterrichtsstoff für eine Doppelktion
- Struktur des Inhalts der ganzen Handlungskompetenz
- Zeiteinteilung für Gruppenarbeiten

Vielen Dank für eure
Aufmerksamkeit

Ronja