

Ablaufschema

Stufe: Fachfrau/ Fachmann Gesundheit (2. Jahr)

Thema: Bei primär und sekundär heilenden Wunden einen Verband wechseln (erste Doppellektion)	Datum: 07.04.22
Lernziele: <ul style="list-style-type: none">- Grundlagenwissen<ul style="list-style-type: none">○ Die Lernenden können die verschiedenen Schichten der Haut (Epidermis, Dermis, Subcutis) benennen.○ Die Lernenden können die Schutzfunktion der Haut erklären.○ Die Lernenden können den Begriff Wunde definieren.○ Die Lernenden können Faktoren (körperliche Faktoren, seelische Faktoren, soziale Faktoren), welche das Thema Wunde betreffen bestimmen und interpretieren.○ Die Lernenden können verschiedene Ursachen auflisten, welche zu Wunden führen können.○ Die Lernenden können verschiedene Wundarten bezeichnen.○ Die Lernenden können die sekundäre und primäre Wundheilung erklären.○ Die Lernenden können die 3 Phasen der Wundheilung benennen und beschreiben.○ Die Lernenden können Mikroorganismen nennen, welche die Wundheilung beeinflussen.○ Die Lernenden können erklären, wie Mikroorganismen die Wundheilung beeinflussen können.- Anwendungswissen<ul style="list-style-type: none">○ Die Lernenden können die verschiedenen Wundarten unterscheiden.○ Die Lernenden können die Stadien der Wundheilung unterscheiden und vergleichen.	Zeit: 8:00-9:45
	Raum:
Bereitstellen/Kopieren: <ul style="list-style-type: none">○ Post-its○ 21 Kopien: Arbeitsauftrag Wundarten○ 21 Kopien: Lernaufgabe○ 7 Kopien: Musterlösungen Lernaufgabe○ PP Folien bereit machen○ Gruppenverteilung im Raum überlegen	Klasse: 2. Ausbildungsjahr
	Klassengröße: 21

Uhrzeit	Zeit	Titel	Inhalt	Didaktische Funktion	Lehreraktivität	Schüleraktivität	Sozialform	Material/Hilfsmittel
8:00	2'	Begrüssung	Vorstellung des neuen Themas	Lernende über neues Thema informieren	Vortragen	zuhören	einzelform	Beamer
8:02-8:05	3'	Repetition Anatomie Physiologie der Haut	AO 1 Bestandteile der Haut in 2er-Teams benennen und anschliessende Auflösung des Resultats	Lernende aufwecken und ins Thema eintauchen	Aufgabe erklären, Aufgabe besprechen	Zuhören, Aufgabe lösen, Antwortinputs einbringen	2er-Teams	Beamer
8:05-8:09	4'	Eigene Erfahrungen	AO 2 2 Fragen diskutieren	Lernenden zu ermöglichen, die eigenen Erfahrungen einzubringen	Aufgabe erklären	Zuhören, Aufgabe besprechen	2er-Teams	Beamer Posti-Ist (mind. 4 pro Gruppe)
8:09-8:14	2-5'	Diskussion	Antworten zusammentragen	Zur Mitarbeit motivieren Eigene Erfahrungen teilen	Antworten zusammentragen	Zuhören, Eigene Inputs einbringen	Im Plenum	Post-Ist Wandtafel
8:14-8:17	3'	IU und Lernziele	Überblick über Unterrichtseinheit, Lernziele vorstellen	Die Lernenden erhalten einen Überblick über den Inhalt	Lehrervortrag	Zuhören	Einzelform	Beamer
8:17-8:25	8'	Theorieteil	Repetition, Einflussfaktoren, Ursachen	Die Lernenden lernen die Hintergründe von Wunden kennen	Lehrervortrag	Zuhören	Einzelform	Beamer
8:25-8:30	5'	Arbeitsauftrag und Besprechung	Beispiele zu Wundursachen	Die Lernenden setzen sich vertiefter mit der Wundentstehung auseinander	Aufgabe erklären, Aufgabe besprechen	Diskutieren, zuhören	2er-Teams	Beamer

8:30-8:33	3'	Theorieteil	Wundarten	Die Lernenden lernen die verschiedenen Wundarten kennen	Lehrervortrag	Zuhören	Einzelform	Beamer
8:33-8:38	5-8'	Arbeitsauftrag Wundarten	Verschiedene Wunden müssen der korrekten Wundart zugeteilt werden	Die Lernenden setzen sich vertiefter mit den Wundarten auseinander	Aufgabe erklären, Aufgabe besprechen	Diskutieren, Zuhören	2er-Teams	Beamer, Arbeitsblatt
8:41. 8:45	4'	Aussicht nächste Stunde und Puffer	Vorstellung des nächsten Themas und Lernaufgabe	Die Lernende wissen, was sie in der nächsten Stunde erwartet	Lehrervortrag	Zuhören	Einzelform	Beamer
8:45-9:00	15'	Pause						
9:00-9:03	3'	Einführung Lernaufgabe	Erklärung der Lernaufgabe	Die Lernenden wissen, was sie in der Lernaufgabe machen müssen	Lehrervortrag	Zuhören, Fragen stellen bei Unklarheiten	Einzelform	Beamer
9:03-9:33	30'	Lernaufgabe	Bearbeitung der Lernaufgabe zur Wundheilung	Lernende setzen sich selbstständig in Gruppen mit dem neuen Lernstoff auseinander	Gruppenarbeit	Lernaufgabe bearbeiten	3er-Gruppen	Übungsblätter für alle Lernenden
9:33-9:40	6'	Korrektur	Selbstständige Korrektur der Lernaufgabe	Lernende können Musterlösungen mit eigenen Lösungen abgleichen und Fragen klären	Fragen klären	Lernaufgabe korrigieren	3er-Gruppen	7 Musterlösungsblätter (eines pro Gruppe)
9:40-9:45	5	Ausblick	Ausblick auf nächste Stunde und letzte Fragen klären	Abrundung der Unterrichtseinheit	Ausblick geben, Fragen klären	Zuhören, Fragen stellen	Einzelform	Beamer

