

**Vorlesung**

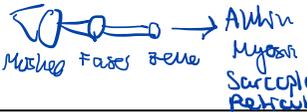
Titel / Thema	Anatomie & Physiologie (2 <sup>o</sup> stuufe)	Material
Ziel übergeordnet allg	Die Physiologie des Blutdruckes als Funktion von systole & diastole erklären können	<ul style="list-style-type: none"> <li>powerpoint</li> <li>Abbildungen Muskel <sup>SuS machen Fotos mit Iphoe</sup></li> </ul>
LZ spezifisch	1. Einflussgrösse des Blutdruckes erklären	
<del>Kapitel im handbuch</del>	2. das physikalische Phänomen Blutdruckmessung erklären können	
<del>Bemerkungen</del>	3. Beide Messgrößen der Risikofaktoren zordeln können	

**Notizen:**

... continued from before ...

**Ablauf:**

Lektionsteil - Zeit	was (Inhalt)	was macht Lehrer (Urs)	was machen die SuS	Anderes	Material
vor beginn			x		
9 <sup>25</sup> Einführung in Thema	slide w/ LZ Vorwissen aktivieren	- Vorwissen: wir hatten - Diastole & systole o wer erinnert sich? o erklärt diastole systole	- falsche antwort o wofe Wörter im klasserraum "wir hatten Blutdruck gemessen"		
	+ Bezug Praxis (Blutdruckmessung am Tag davor)	o Normwerte (120/80) - Praxisbezug			

932	Muskelsstruktur auf 7 Ebenen		≠ Darstellungen	Blättern unterlegen durch	
	WICHTIGE BEGRIFFE	Myofibrille 	was ist Struktur x? sarkoplasmatischer Retikulum Mitochondrien → viel → 1 lange Faser Aktin & Myosin		
			WICHTIG: SARKOMER ist die wichtigste Kontraktile Einheit des Muskels		2 males ergeben sich am interessantesten
940	Fragen Ziel Länge / Verkürzung	Fibrillart & Zählung von Fasern	- dehnungsplan wichtig - zeit, not just quick	Fragen stellen - Dehnen: macht es Sinn? - Urs: dehnen mehr - 1a: dehnen anderes Strukturen! - nicht x Muskel	
952	Ca <sup>2+</sup> System Strom (+/-)		Assoziations Köpfe im Tinkjeli muskeln Bedeutung Ca <sup>2+</sup> : - Ca <sup>2+</sup> fluss → Strom → Kontraktion - Schweiß → ↓ Ca <sup>2+</sup> → Krampf	Notizen, Fotos von schemata	verstehen SuS Kontraktion auf zellebene? ⊕ Bezug auf etwas bekanntes: Tinkjeli ⊕ Bezug auf eigene erfahrung → Krämpfe
957	Quergestreifte Muskelfaser	z-streife Tikn 	Wichtige Strukturen - z-streifen → QUERGESTREIFUNG - Tikn → EXENTRISCH → MUSKELKATER KONZENTRISCH → kein Muskelkater? → REGENERATIONSPROZESS: entzündung → zeichen		Time goes by... slow? Viel mehr in wenig zeit habe eindruck, viel info in wenig zeit!
	Diskussion Muskelkater		Muskelkater / Mikroläsra / Makroläsra		Abrufung / Repetieren ⊖ viele SuS an 1 Teilchen
1005	Pause?			Päden zusamen Happy 13-day Gira strebe stellen ex ha fragen: was ist fastid thersolis?	

↳ Klassenwechsel!



**0. Checkliste für Vorlesung:**

- mac + charger
- IPAD
- Ablaufschema
- Extra \_\_\_\_\_

Reminders :)

- wichtige punkte (allgemein x Lernender)
- ...

Repetition ARVIVA

ARIVA/AVI VA	Was	Instruktion	Konstruktion
Ausrichten	-Einstimmen -Ziel/Zweck bekannt geben -Überblick geben -Neugier/Interesse wecken -Voraussetzungen für Lernkontrolle bekannt geben	Ziele, Programm bekannt geben	Problemkonfrontation, Programm, Ziele in Bezug auf Problem vorstellen
Reaktivieren oder Vorwissen aktivieren	-Bezug zu Bekanntem schaffen -Früher Gelerntes aufgreifen -Auf das Thema einstimmen -Wissensstand erkennen -Aktives Denken in Gang setzen	Erlerntes aus den vorherigen Lektionen in Erinnerung rufen (Vortrag)	Vorläufige Erklärung/Lösung des Problems mit Hilfe des Vorwissens durch Lernende in Kleingruppen, Wissenslücken aufdecken
Informieren	-Neue Themen einführen	Neues Wissen in Form eines Lehrvortrags einführen; Lösung einer Aufgabe mit Hilfe dieses Wissens vorstellen	Einlesen in den neuen Stoff (Lehrmittel), durch Erklärungen und Fragen in der Gruppe ein gemeinsames Verständnis für den Stoff entwickeln
Verarbeiten	Aktivität der Lernenden: verarbeiten, vertiefen, üben, anwenden, konsolidieren Praktische Anwendungen, Übungen	Aufgaben der gleichen Art werden durch die Lernenden selbständig gelöst	Mit Hilfe des neu erworbenen Wissens das Problem in der Gruppe vollständig erklären / lösen
Auswerten	Zielerreichung überprüfen Massnahmen für neue Lernziele ableiten (Tests, Übungen, Aufgaben, etc.) Zum Weiterlernen motivieren	Lösungen der Aufgaben gemeinsam in der Klasse kontrollieren, korrigieren	Individuelle Reflexion des Lernprozesses in Form eines Eintrags in Lerntagebuch (Was wusste ich bereits, was habe ich dazugelernt, wo/wie nutzte ich dies in meiner Praxis?)