

A thick black L-shaped frame is positioned on the left and bottom right sides of the slide, framing the central text.

VORTRAG LEKTION BFS

Handlungskompetenz B6: KlientInnen beim Ruhen
und Schlafen unterstützen

Übersicht

- Klasse
- Didaktische Analyse
- Struktur des Inhalts
- Lernziele und Taxonomie
- Ablauf der Unterrichtsstunde
- Arbeitsblatt
- Prüfungsfrage 1 + 2
- Round-up

Klasse

- Fiktive Klasse bestehend aus 12 weiblichen und 4 männlichen SuS
- Relativ kleine und ruhige Klasse → einfache Gruppendynamik
- SuS kennen sich gut und pflegen ein freundschaftliches Verhältnis
- Homogener Bildungsstand (keine Ausreisser nach unten oder oben)
- Stammen aus unterschiedlichen Lehrbetrieben (Spitäler, Kliniken, Pflege- und Altersheime, Behinderteneinrichtungen)
- Klassenzimmer mit Beamer, Wandtafel und Flipchart

Didaktische Analyse

Gegenwartsbedeutung:

- Thema «Schlaf» ist omnipräsent
- 1/3 unser Lebens verbringen wir schlafend
- Ältere sowie auch jüngere Bevölkerungsschichten betroffen

Zukunftsbedeutung:

- Schlafprobleme werden in Zukunft immer mehr zunehmen → zunehmende Digitalisierung
- Anomalien können einfacher erkannt, und Lösungen schneller implementiert werden

Exemplarische Bedeutung:

- Lebensqualität der KlientInnen steht im Zentrum
- Austausch mit Ärzten und Fachpersonal
- Pflegeinterventionen im Fokus

Struktur des Inhalts



Lernziele und Taxonomie



Ablauf Unterrichtsstunde

- Zwei Unterrichtsstunden à 45min
- IU
- AO
- Gruppenarbeit: Schlafprobleme
- 1. Theorieblock: Pflegeinterventionen
- 2. Theorieblock: Schlafprotokoll und –anamnese
- Partnerarbeit: Schlafanamnese
- Abschluss und Ausblick

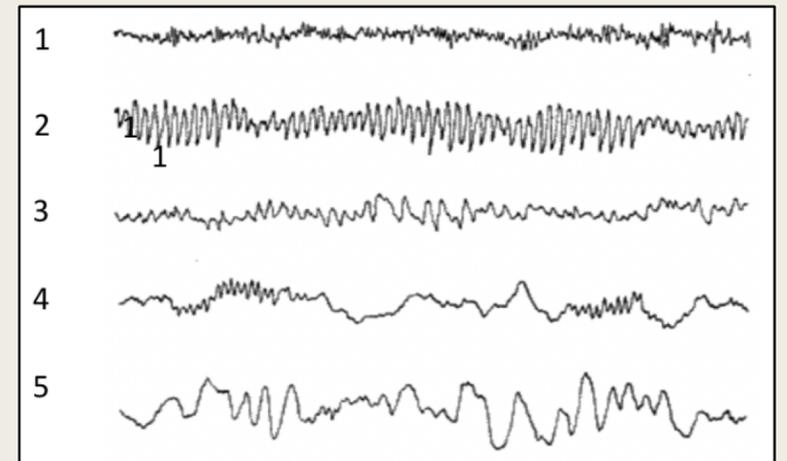
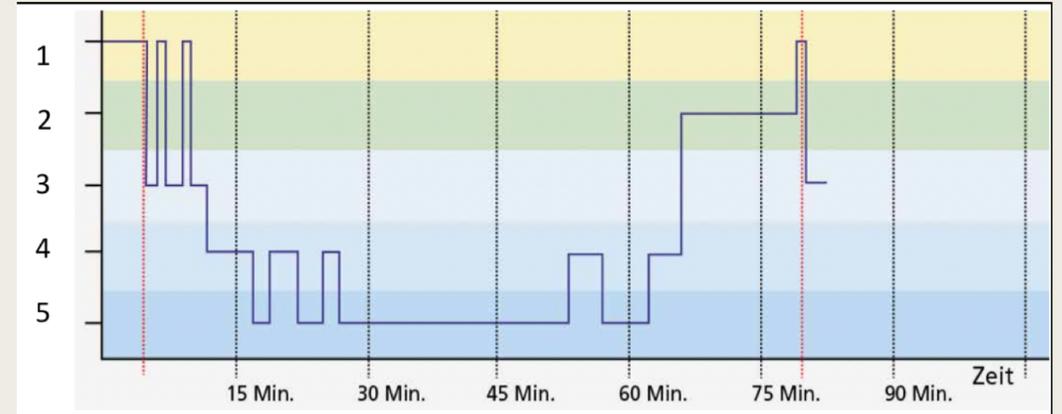
| Uhrzeit | Inhalt | Didaktischer Kommentar | Soziale Form | Material |
|---------------|---|--|--------------|--|
| 08:00 – 08:05 | Begrüßung und informierender Unterrichtseinstieg (IU) | SuS über Kernthema und Ablauf informieren, etwaige erste Unklarheiten klären | KU | PP mit Beamer |
| 08:05 – 08:10 | Advance Organizer: Netflix Trailer zu kommender Serie "Headspace: Eine Schlafanleitung" | Freude und Interesse am Thema wecken → die Bedeutung des Schlafs in den Vordergrund rücken → Aktueller Bezug erstellen zu kommender Netflix Serie → Das Groteske: Netflix ist selber Haupttreiber für schlaflose Nächte bei Jugendlichen → Wie sehen das die SuS? | KU | PP mit Beamer Youtube |
| 08:10 – 08:30 | Gruppenarbeit (4er Gruppen): Die SuS sollen sich überlegen, welche Massnahmen sie bei Schlafproblemen bereits selber ausgetestet haben. | Erfahrungen sollen untereinander ausgetauscht werden und danach soll eine Rangliste der besten Methoden erstellt und im Plenum präsentiert werden → welche dieser Methoden wären auch in der Pflege gut einsetzbar? | GA | Eigene Notizen für SuS Danach Ideen sammeln auf Wandtafel |
| 08:30 – 08:45 | Theorieteil über Pflegeinterventionen bei Schlafproblemen | Die SuS lernen die effektivsten Methoden zur Bekämpfung von Schlafproblemen in der Pflege kennen | KU | PP mit Beamer |
| 15min PAUSE | | | | |
| 09:00 – 09:15 | Theorieteil: Schlafanamnese durchführen | Die SuS sollen verstehen, wie eine detaillierte Schlafanamnese helfen kann den Ursachen von Schlafproblemen auf den Grund zu gehen. Die Fragen sollten dazu sinnvoll und klar formuliert werden können | KU | PP mit Beamer |
| 09:15 – 09:40 | Partnerarbeit: gegenseitige Schlafanamnese durchführen und protokollieren (Fragen auf Arbeitsblatt) | Die SuS sollen herausfinden wie es um ihre eigenen Schlafhygiene steht. Vielleicht finden sich die vorher besprochenen Störfaktoren in ihrer alltäglichen Schlafhygiene wieder? Wie könnte man diese minimieren? Falls zu persönlich, kann das Arbeitsblatt natürlich auch anonym ausgefüllt/oder ein fiktives Schlafprofil verwendet werden Die Resultate sind fürs zum Mitnachhausnehmen und werden nicht im Plenum besprochen. | PA | Arbeitsblatt |
| 09:40 – 09:45 | Abschluss und Ausblick, Beantwortung von Fragen | | KU | PP mit Beamer |

Arbeitsblatt: Schlafanamnese

- Fragen aus unterschiedlichen Schlafanamnese-Protokollen entnommen → Anregung für SuS, ob es evtl. noch bessere Fragen gibt?
- Wie kann mit den erarbeiteten Informationen die eigene Schlafhygiene verbessert werden?
- Kann real oder fiktiv ausgefüllt werden
- Keine Besprechung im Plenum → Feedback von SuS in der nächsten Woche

Prüfungsfrage 1

- Leichter Einstieg in Prüfung
- Besteht aus zwei Teilen mit je einer Grafik
- Grafik einfach und übersichtlich gehalten
- Eher Lernwissen gefragt
- Austausch mit Fachexperten
- Punkteverteilung war schwierig
- hätte man auch kleiner halten können



Prüfungsfrage 2

- Wiederum zwei Teilaufgaben
 - Hier ist mehr Kreativität und Handlungswissen gefragt
 - Schwerpunkt: Medikamenteinsatz bei Schlafproblemen im zweiten Teil
 - Punkteverteilung besser gelöst
 - Alles in allem guter Schwierigkeitsgrad
-
- Validität, Objektivität und Reliabilität

Round-up

Was hätte ich besser machen können?

- Prüfungsfrage 1: Punkteverteilung und vielleicht zu viele Grafiken
- Zeitmanagement

Was ist mir gut gelungen?

- Lerntransfer zwischen Themen
- Konzepte mit praxisbezug in Pflege
- Didaktische Analyse

LEARNINGS FÜR DIE ZUKUNFT!

