

HANDLUNGSKOMPETENZ C.1: IN NOTFALLSITUATIONEN SITUATIONSGERECHT HANDELN

VORTRAG BFS



ÜBERSICHT

- Didaktischen Analyse
- Struktur des Inhalts
- Lernziele
- Ablaufschema
- Handout & Lernaufgabe
- Prüfungsaufgaben



STRUKTUR DES INHALTS

Was ist eine Notfallsituation?
Wie wird sie wahrgenommen?
„Unterlassene Hilfeleistung“
Wichtige Telefonnummern
Ampel- & Meldeschema

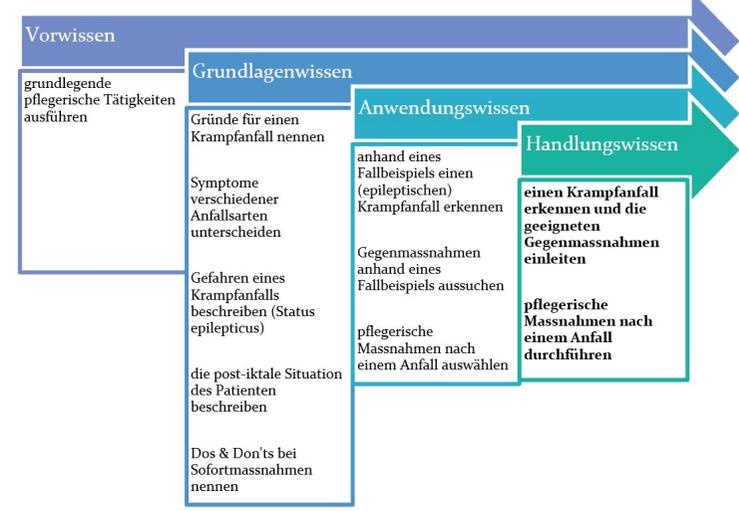
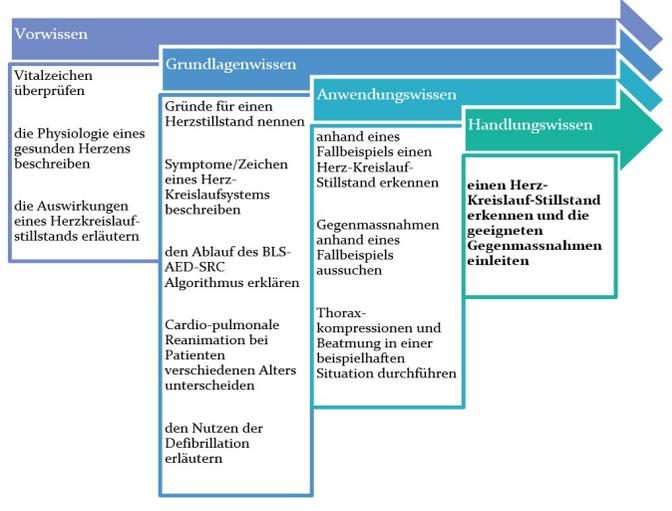
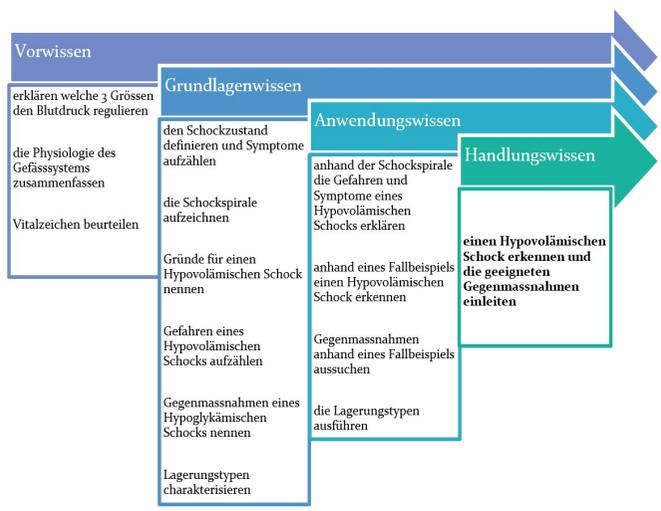
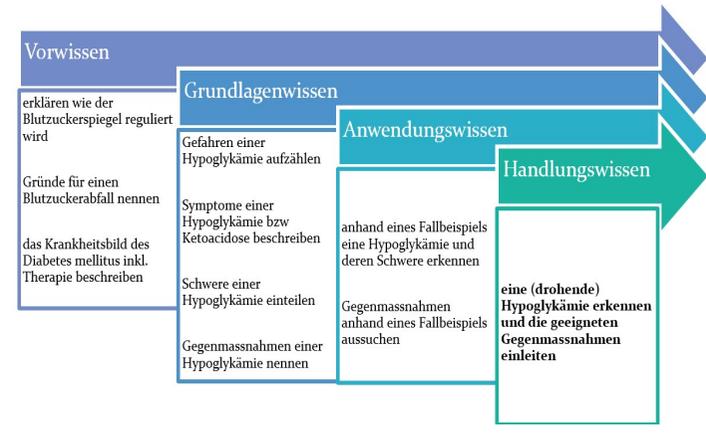
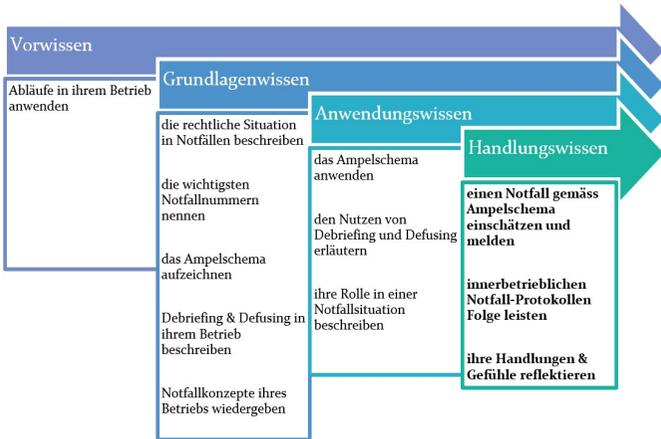
Anwenden



Hypovolämischer Schock
Verbrennungen
Hypoglykämie
Fremdkörperaspiration
(Epileptischer) Krampfanfall
HerzKreislauf-Stillstand

Reflexion über den ÜK
Besprechung Lerneinheit
Repetition

LERNZIELE



ABLAUFSHEMA

<p>Thematik: Einführung in die Handlungskompetenz C.1 «In Notfallsituationen situationsgerecht handeln» Hypovolämischer Schock</p>	<p>Datum: 22.4.2021 Zeit: 13:15 – 14:55</p>
<p>Lernziele: <u>Block 1: Einführung, IU/AO</u> • Rechtliche Situation in Notfällen • wichtigste Notfallnummern • Ampelschema kennen & anwenden</p> <p><u>Block 2: Repetition</u> • 3 Grössen, die den Blutdruck regulieren repetieren • Vitalzeichen repetieren</p> <p><u>Block 3: Pathophysiologie</u> • den Schockzustand definieren • die Schockspirale aufzeichnen • anhand der Schockspirale die Gründe, Gefahren, Symptome und Gegenmassnahmen eines Hypovolämischen Schocks erklären • Lagerungstypen unterscheiden</p> <p><u>Block 4: Übungen in nächster Lektion</u> • anhand eines Fallbeispiels einen Hypovolämischen Schock erkennen • Gegenmassnahmen anhand eines Fallbeispiels aussuchen</p>	
<p>Arbeitsmaterial: Powerpoint, Handout, Video, Lehrmittel</p>	<p>Literatur: Lehrmittel</p>
<p>Arbeitsaufträge: • einen Notruf melden → Text • eigene Notizen auf dem Handout</p>	<p>Hausaufgaben: Persönliches Merkblatt zum Vorgehen bei Hypovolämischem Schock erstellen</p>
<p>Notizen: Tafelbild vorbereiten</p>	

von/bis	Dauer	Lehrinhalt	Ziel	Methodischer Aufbau	Material/Hilfsmittel
13:15 - 13:20	3'	IU	Informieren über Ablauf: • ÜK am • Prüfung am	Zeitstrahl	PPP
13:20 - 13:30	7'	AO	Teilen von Erfahrungen	<u>Fragerunde:</u> • Wer hat schon mal eine Notfallsituation erlebt? - Wo? Wann? Was? • Hattest Du vorher einen Nothelferkurs absolviert? - Hat es geholfen?	Schüler Lehrergespräch
13:30 - 13:40	7'	Notfall Einflussfaktoren	• beschreiben, was als Notfallsituation gilt und wie sie von Beteiligten wahrgenommen wird.	Definition Notfall Gespräch aus AO -> wie wars? (Lehrergespräch) Interaktiv mit Bildern	PPP, Handout
13:40 - 13:45	3'	Rechtliches Notfallnummern	• «unterlassene Hilfeleistung»? • die wichtigsten Notfallnummern nennen.	Vorlesen des Rechtstextes Lückentext im Handout Beispiele/Diskussion	PPP, Handout
13:45 - 13:55	10'	Ampelsystem	das Ampelschema analysieren	Ampelschema anhand von Analogien im Strassenverkehr besprechen, Handout ausfüllen	PPP, Handout
13:55 - 14:00	5' + 5'	Meldeschema	das Ampel- & das Meldeschema kombinieren & anwenden	Video Schutz & Rettung Lernaufgabe im Handout Einzelarbeit -> kurzer Text Gedankenspiel	PPP, Lernaufgabe
	5'	Puffer			

14:00 - 14:10	10'	Pause			
14:10 - 14:15	5'	Repetition Kreislaufsystem	Auffrischen des Regelkreises Flüssigkeitshaushalt		PPP
14:15 - 14:20	5'	Definition Schock	den Schockzustand definieren Schocktypen kennen lernen	Box in Handout Definition abschreiben	PPP, Handout
14:20 - 14:40	20'	Schockspirale Symptome	die Pathophysiologie eines Hypovolämischen Schocks anhand der Schockspirale erklären.	Tafelbild Handout Kästchen füllen PPP	Tafel, Handout, PPP
14:40 - 14:50	10'	Massnahmen	<ul style="list-style-type: none"> • (Sofort) massnahmen für eine Hypovolämischen Schock nennen. • Schocklagerung. • klinische Massnahmen. 	Vom Symptom/Spirale zu Gegenmassnahmen, vom simplen Fall zu den schwierigeren zu den Ausnahmen	PPP
14:50 - 14:55	5'	Puffer	Fallbeispiele		

ADVANCE ORGANIZER

- Austausch
- Offene Gesprächskultur
- Keine Berührungängste

WER HAT DENN SCHON EINE NOTFALLSITUATION MITERLEBT ?



Handlungskompetenz C.1:

In Notfallsituationen situationsgerecht handeln

Handout

«**Unter einem Notfall versteht man ein plötzlich eingetretenes Ereignis, das eine unmittelbare Gefahr für Leben und Gesundheit des Patienten bedeutet. Die vitalen Funktionen sind durch Verletzung oder akute Erkrankung bedroht, gestört oder ausgefallen, was unverzügliche Massnahmen der Rettung erfordert.**»

Bedeutung für den Betroffenen: _____

Einflussfaktoren:

Bedeutung für den Helfenden: _____

Medizinisch-Rechtliche Aspekte:

Jede:r muss helfen, sofern die Umstände _____ sind. Wer das nicht tut, macht sich der _____ strafbar. Ein Nothelfer, der nach seinem besten Wissen & Können Hilfe leistet, ist für ein negatives Ergebnis _____, obwohl Nothilfemassnahmen als Körperverletzung gelten könnten.

Telefonnummern:

Feuerwehr		Rega	
Polizei		Internationaler Notruf	
Sanität		Tox Info Suisse	

1

	Ampelschema	Analogie
 Schauen	• • •	
 Denken	• • •	
 Handeln	• • •	

Lernaufgabe: Ampelsystem und Meldeschema



Sie treffen während Ihres Abendspaziergangs auf eine Person, die regungslos am Boden liegt. Als Sie sich Ihr nähern, stellt sich Ihnen ein aggressiv wirkender Hund in den Weg, der sein Frauchen offensichtlich beschützen will. Weitere Personen sind nicht in Sicht.

Schreiben Sie einen kurzen stichwortartigen Text, in dem Sie schildern, wie Sie vorgehen und die Situation melden würden. Seite 3 bietet Ihnen Platz dafür.

2

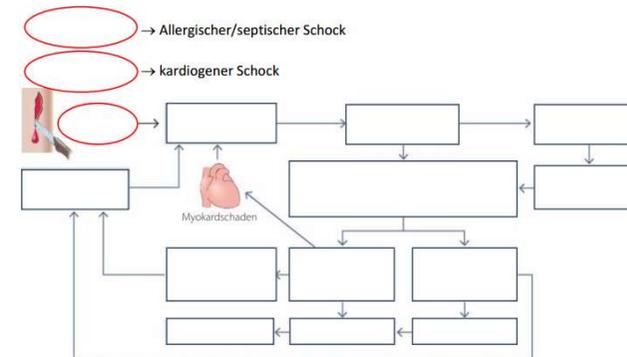
HYPOVOLÄMISCHER SCHOCK

3 Größen, die den Blutdruck regulieren: • _____
• _____
• _____

Definition «Schock»:

Der Hypovolämische Schock wird durch _____ ausgelöst. Dieser entsteht typischerweise durch _____, aber auch durch _____ oder bei _____ kann so viel _____ verloren gehen, dass ein Hypovolämischer Schock eintritt.

Schockspirale:



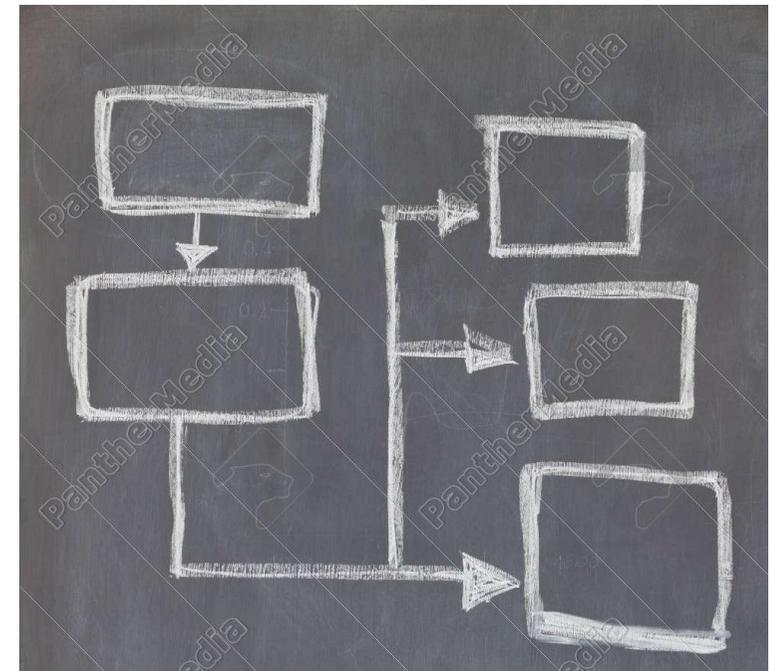
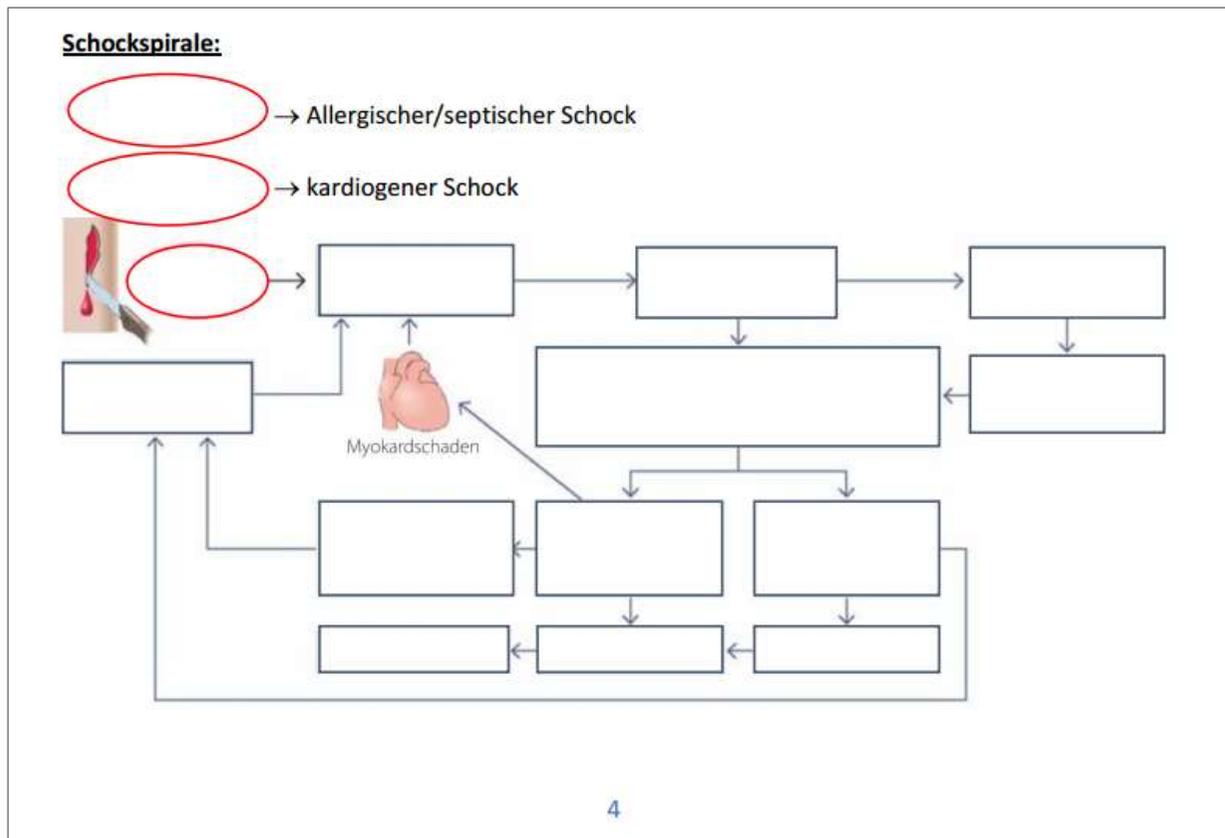
4

LERNAUFGABE

- Einzelarbeit
- Durchdenken einer fiktiven Situation
- kombinieren von Ampel- & Meldeschema

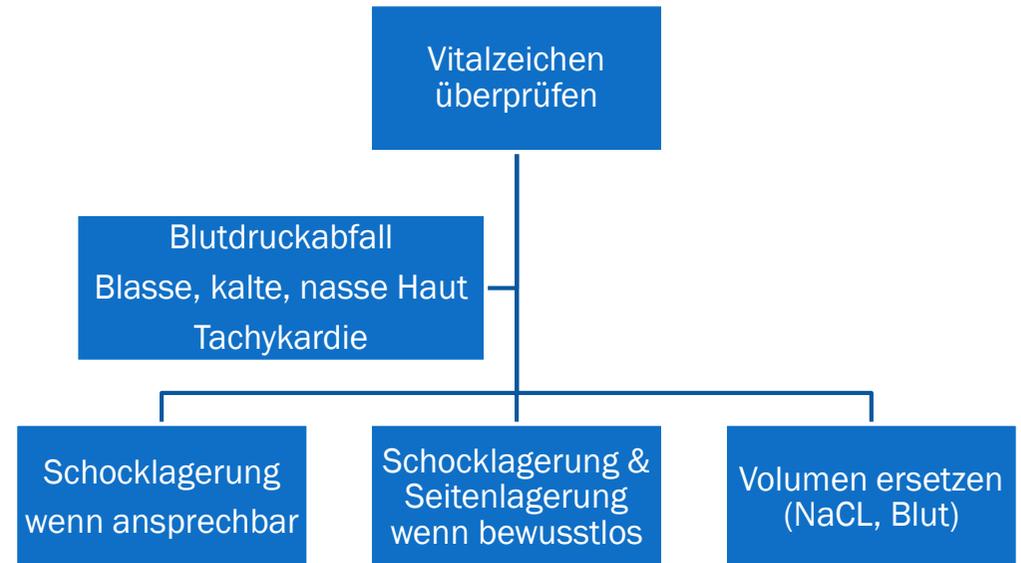


TAFELBILD



HAUSAUFGABE

- Persönliches Merkblatt / Flussdiagramm



PRÜFUNGSAUFGABEN

- Basiert auf Lernzielen
- Einfache Fragen zum Einstieg
- Ausführliche Behandlung im Unterricht wird repräsentiert

Prüfung: Handlungskompetenz C.1 – In Notfallsituationen situationsgerecht reagieren

Datum: _____ Name: _____

	Punktzahl:	
	möglich	erreicht
Frage 1 – Alarmierungskonzepte	1	4
<i>Durch effiziente Alarmierung und bedachtes Vorgehen im Falle eines Notfalls kann wertvolle Zeit gewonnen werden.</i>		
a) Schreiben Sie die jeweilige Telefonnummer auf:	1	
Tox Info Suisse: _____ Feuerwehr: _____		
Internationaler Notruf: _____ Sanität: _____		
b) Bringen Sie die Fragen des Meldeschemas in die richtige Reihenfolge. Nummerieren Sie von 1-6.	1.5	
____ Wer?		
____ Was?		
____ Wann?		
____ Wo?		
____ Weiteres?		
____ Wie viel?		
c) Beschreiben Sie in <u>zwei Sätzen</u> wieso das Ampelschema genutzt wird.	1.5	

Frage 2 – Hypovolämischer Schock	9
<i>Der Hypovolämische Schock gehört zu den komplexeren Pathophysiologien, da er umfassende Effekte im Organsystem hat.</i>	
a) Definieren Sie den Schock in einem Satz.	1.5

b) Wie wird der Hypovolämische Schock noch genannt?	1.5

Was können Ursachen dafür sein? Nennen Sie zwei.	

c) Ergänzen Sie die fehlenden Komponenten der Schockspirale.	4
1: _____	
2: _____	
3: _____	
4: _____	

DANKE FÜR DIE AUFMERKSAMKEIT

