

AA1: Vortrag Lektion BFS

Lukas Bienz

22.04.2021

Agenda

Bedingungs- & didaktische Analyse



Lernziele



Ablaufschema/Unterrichtsplanung



Unterrichtsunterlagen



Fazit



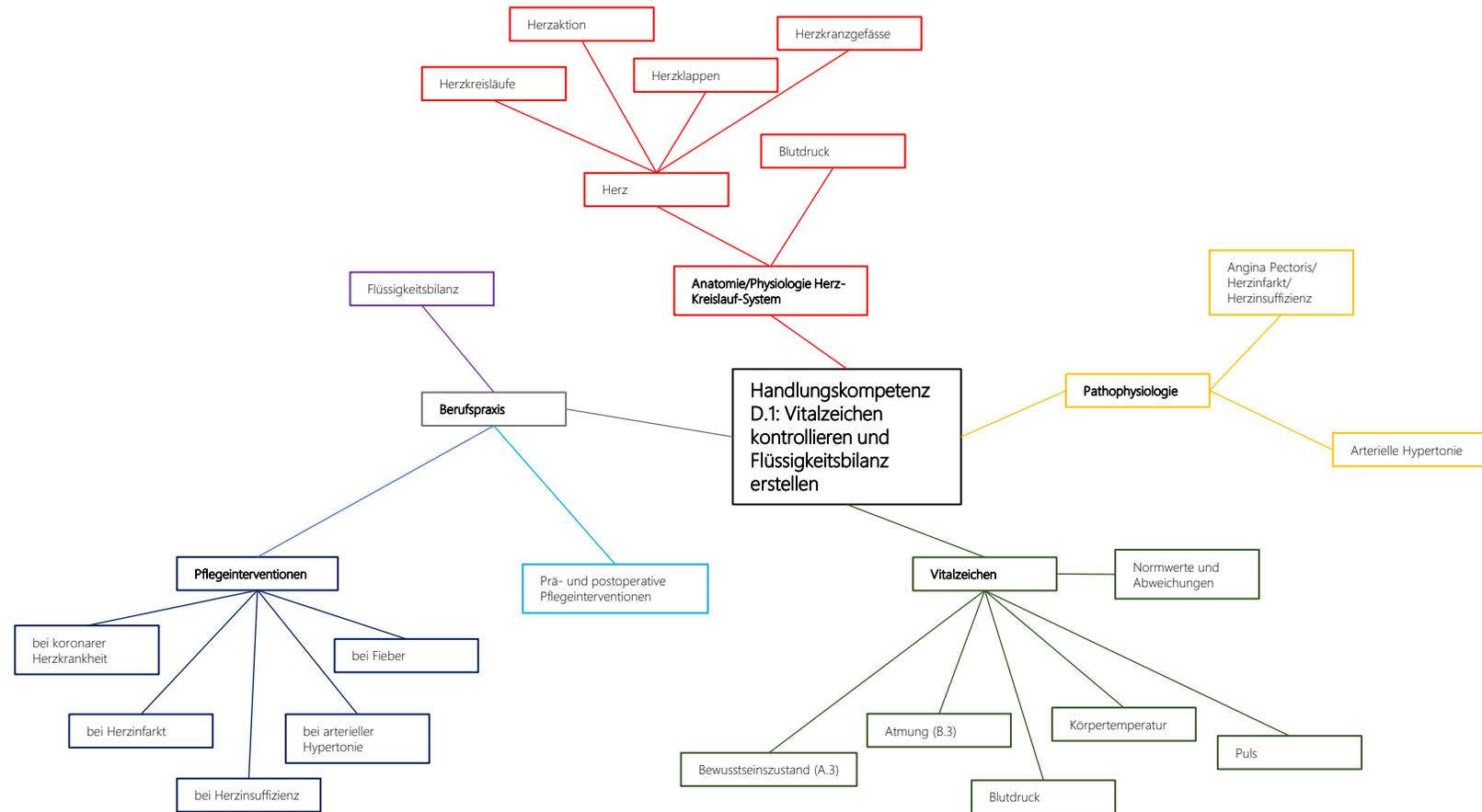


Bedingungsanalyse

- **Anzahl Lernende:** 22 (19 Frauen, 3 Männer)
- **Alter:** 16-18, im 2. Semester
- **Klassenklima/Gruppenkultur:**
 - relativ guter Klassengeist
 - respektvolle Umgangsformen
 - erste Grüppchen
- **Intellektuelle Fähigkeiten:** recht homogen, Berufsmaturaklasse



Inhaltsübersicht





Didaktische Analyse

• Gegenwartsbedeutung

- Persönliche Erfahrungen Vitalparameter
- Erste Erfahrungen im Betrieb (z.B. Messung beobachten, unter Anleitung durchführen)
- Notfallsituation Herz-Kreislauf-System

• Zukunftsbedeutung

- Vorbereitung ÜK
- Selbstständige Kontrolle von Vitalparameter + Einschätzung
- Pflegeinterventionen vorschlagen und durchführen
- Flüssigkeitsbilanzen erstellen
- Anpassung eigener Lebensstil? (→ Risikofaktoren)

• Exemplarische Bedeutung

- Anatomische Grundlagen (für Pathophysiologie, Vitalparameter)
- Sorgfältige Arbeitsweise (Vitalparameter messen etc.)
- Abstraktes Konzept: IST-SOLL Vergleich (für Vitalparameter)

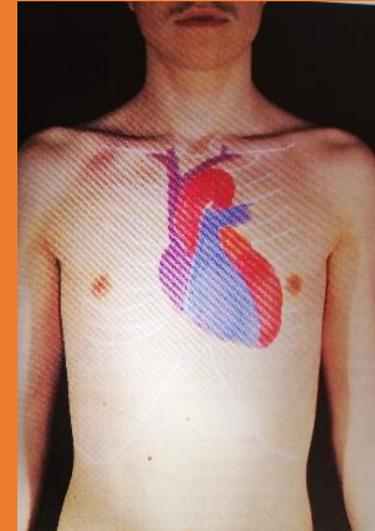


Didaktische Analyse

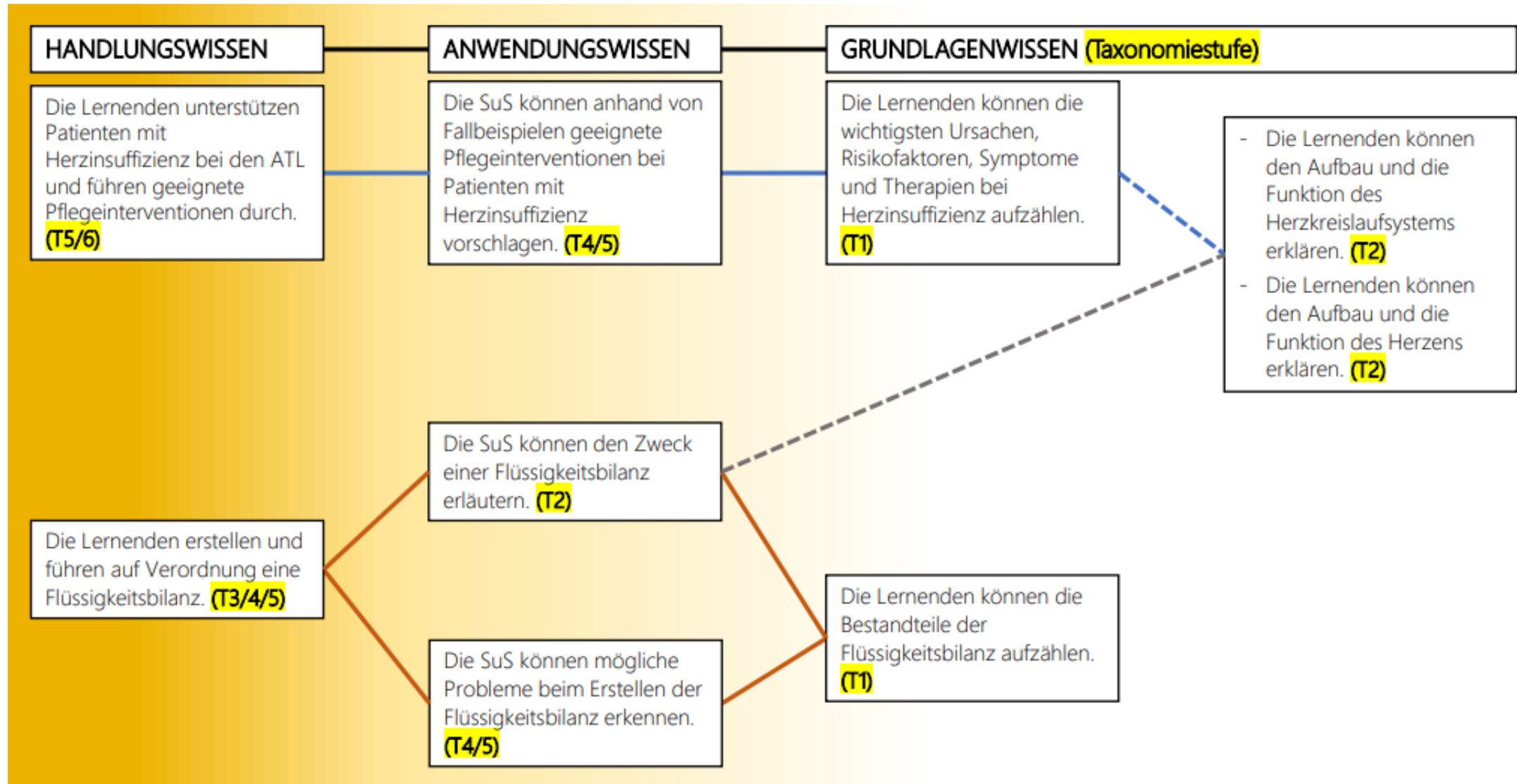
Zugänglichkeit: generell sehr hoch

Ideen zur Steigerung der Zugänglichkeit

- Geeignete Animation Herzaktion
- Experiment: Windkesselfunktion Aorta
- Eigene Flüssigkeitsbilanz erstellen
- Vitalparameter über einen Tag beobachten
- Verschiedene Messgeräte ausprobieren
- Anatomie: T-Shirts bemalen



Lernziele





Ablaufschema (I) BLOCK 1: Pflegeinterventionen

THEMATIK: PFLEGEINTERVENTIONEN BEI HERZINSUFFIZIENZ

Datum: 22.04.2021

Ort:

HAUPTZIEL:

Pflegeinterventionen bei Patienten mit Herzinsuffizienz & Flüssigkeitsbilanz kennen.

KONKRETE LERNZIELE:

- Die SuS können geeignete Pflegeinterventionen bei Herzinsuffizienz vorschlagen.
- Die SuS können den Zweck einer Flüssigkeitsbilanz erläutern.
- Die SuS können eine Flüssigkeitsbilanz selbstständig erstellen.
- Die SuS können mögliche Probleme beim Erstellen einer Flüssigkeitsbilanz erkennen.

VORBEREITUNG:

- PPP: Gruppeneinteilung, Flüssigkeitsbilanz
- AA1 Gruppenpuzzle: Arbeitsblatt ausgedruckt (23x)
- AA2: Flüssigkeitsbilanz Arbeitsblatt ausgedruckt (23x)
- Lösungsvorschlag Gruppenpuzzle digital
- Wandtafel/Whiteboard: IU/AO

LEKTION 1

Zeit/ Lektion	Dauer	Lehrinhalt	Methode/ Sozialform	Schüler- Aktivität	Didaktische Ziele	Bereitgestellte Materialien	Sonstiges/ Häufige Fragen
10:00 – 10:45	10'	- Begrüßung - IU/AO	Frontal	- zuhören	- Interesse wecken - Vorwissen aktivieren		Gruppenpuzzle: bei Schwierigkeiten auf Buch hinweisen, notfalls Internetrecherche erlauben
	5'	- Gruppenpuzzle: Einführung (Gruppen erstellen)	Frontal	- zuhören	- Kompetenzerleben	- Auftrag & Gruppeneinteilung - Arbeitsblatt	
	15'	- Gruppenpuzzle: Expertengruppenphase	Gruppe	- lesen, entwerfen, diskutieren, (evtl. recherchieren)	- Förderung der Sozialkompetenz		
	15'	- Gruppenpuzzle: Stammgruppenphase	Gruppe	- erklären, erläutern, zuhören, nachfragen	- Selbsterklärungen - Praxisbezug		
10:45 – 10:55	10'	- Pause					



Ablaufschema (II) **BLOCK 2: Flüssigkeitsbilanz**

LEKTION 2							
Zeit/ Lektion	Dauer	Lehrinhalt	Methode/ Sozialform	Schüleraktivität	Didaktische Ziele	Bereitgestellte Materialien	Sonstiges/ Häufige Fragen
10:55 – 11:40	10'	Gruppenpuzzle: Abschlussaufgabe	Einzelarbeit	vergleichen, evaluieren	- Ergebnissicherung	-Lösungsvorschlag	Hausaufgabe: eigene Flüssigkeitsbilanz erstellen, Vergleich mit Protokoll vom Lehrbetrieb - Diuretika: Beeinflussen Salzhauhalt → erhöhen Ausscheidung
	10'	Gruppenpuzzle: Abschlussdiskussion - Was sollte man bei der Pflege von diesen Patienten auf keinen Fall tun? - Erzählen Sie von Ihren Erfahrungen!	Plenum	diskutieren, fragen, zuhören, eigene Erfahrungen einbringen	- Reflexion		
	10'	Lehrervortrag: Einführung Flüssigkeitsbilanz	Frontal	zuhören, Notizen machen	- Grundlagenwissen vermitteln	-PPP	
	5'	AA: Erstellen eines Protokolls für die Flüssigkeitsbilanz	Partnerarbeit	erschaffen, evaluieren	- konstruieren - Praxisbezug	- Arbeitsblatt, Auftrag auf PPP	
	5'	Reserve					
5'	Abschluss: Blitzlichter			reflektieren, zuhören			
NACHBEREITUNG: <ul style="list-style-type: none">• ...• ...• ...							



Ablaufschema/Unterrichtsplanung (II)

Lehralgorithmus

Motivation	<ul style="list-style-type: none">• Starker Praxisbezug• Methode: Gruppenpuzzle
Informierung	<ul style="list-style-type: none">• AO: Vorwissen aktivieren• Lehrervortrag• Lehrmittel
Informations- verarbeitung	<ul style="list-style-type: none">• Aufteilung Pflegeinterventionen in ATLS• Repräsentationswerkzeug Waage für Flüssigkeitsbilanz
Speicherung und Abrufen	<ul style="list-style-type: none">• Arbeitsblätter zum Ausfüllen• Abschlussdiskussion Gruppenpuzzle
Transfer	<ul style="list-style-type: none">• Abschlussdiskussion Gruppenpuzzle• Evaluation Protokoll für Flüssigkeitsbilanz

Unterrichtsunterlagen (I): Arbeitsauftrag 1

Gruppenpuzzle



- **Gruppenpuzzle:** zu 4 ATLS Pflegeinterventionen suchen
 - Fallbeispiel → Praxisbezug ↑
- **Methodenwahl:**
 - Hohe Schüleraktivität & Selbstständigkeit
 - Motivation ↑
 - Selbst- & Sozialkompetenzen trainieren
 - Kompetenzerleben
- **Herausforderung:** Ergebnissicherung → Abschlussaufgabe entwerfen
 - Lösungsvorschlag + Abschlussdiskussion



Unterrichtsunterlagen (II): Arbeitsauftrag 2

Flüssigkeitsbilanz



- **Methodenwahl:**

- **Lehrervortrag:**

- Methodenwechsel zur Fokussierung
 - Effizient: alle SuS auf gleichen Wissensstand bringen
 - Waage als Repräsentationswerkzeug

- **Partnerarbeit:**

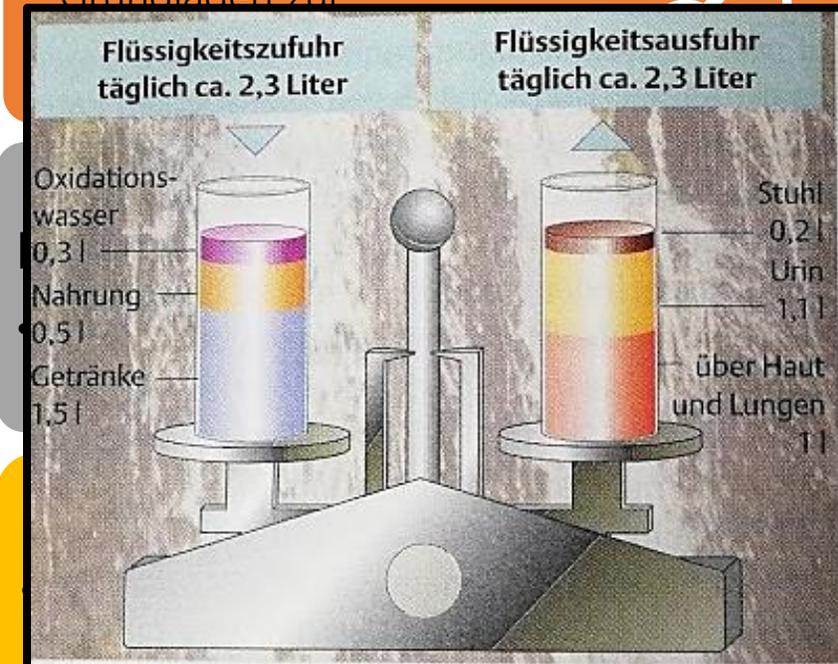
- SuS aktivieren

- **Hausaufgabe:**

- Praxis

Lehrervortrag:

- Grundlagen zur



- Im Betrieb erkundigen
- Mögliche Probleme identifizieren





Unterrichtsunterlagen (II): Prüfungsfragen

- deckt alle Themen bzw. Lernziele (ausser Handlungswissen) ab
- Steigerung des Schwierigkeitsgrades
- Taxonomiestufen: 1,2,4,6

PRÜFUNGSAUFGABEN

AUFGABE 1: Flüssigkeitsbilanz	Anzahl Punkte max. erreicht
----------------------------------	--------------------------------

Die Flüssigkeitsbilanz ist ein wichtiges Instrument für die Überwachung des Gesundheitszustandes von Patienten mit einer Herzinsuffizienz.

a) Beschriften Sie in der schematischen Darstellung die verschiedenen Zu- & Abflüsse der Flüssigkeitsbilanz eines gesunden Menschen. Hinweis: Sie müssen keine Zahlen angeben, berücksichtigen Sie jedoch die Größenverhältnisse in der Abbildung. (0,5 Punkte pro richtige Antwort)

3

Quelle: https://erpf.thieme.de/ebooks/2447100#/ebook_2447100_5191386475 (07.04.2021)

b) Beschreiben Sie 2 mögliche Probleme, die beim Erstellen einer Flüssigkeitsbilanz auftreten können und nennen Sie je eine Möglichkeit zu deren Vorbeugung. Schreiben Sie maximal 6 Sätze. (1 Punkt pro richtige Antwort)

4

Total	7
-------	---



Fazit

- detaillierte Unterrichtsplanung ist sehr zeitaufwändig
- Inhaltsanalyse = gute Grundlage für die Unterrichtsplanung
- strukturiertes Vorgehen ist sinnvoll
- auf Vorlagen aus FD1 zurückgreifen
- Herausforderungen:
 - Zeitplanung
 - Ergebnissicherung Gruppenpuzzle
 - Auswahl Inhalt für Vortrag