

Lernziele Handlungskompetenz B.5: Klientinnen und Klienten bei der Nahrungsaufnahme unterstützen						
Handlungswissen	Die Lernenden können ein Trink- und Ernährungsprotokoll eigenständig entwerfen und gemeinsam mit der/dem Klientin/en oder allein ausfüllen und überprüfen.	Die Lernenden können verschiedene Massnahmen zur Dehydrationsprophylaxe bei Klient*innen situationsgerecht erarbeiten und koordinieren	Die Lernenden können die Massnahme Fingerfood" korrekt mit dem Alltag der/des Klientin/en kombinieren.	Die Lernenden können die Massnahmen zur Aspirationsprophylaxe bei Klient*innen situationsgerecht koordinieren und können Soforthilfe bei Aspiration einsetzen.	Die Lernenden können Klient*innen mit Dysphagie beim Essen unterstützen und ihnen Hilfe anbieten	Die Lernenden können Klient*innen bei Appetitlosigkeit oder Malnutrition beurteilen, beraten und helfen.
Anwendungswissen	Die Lernenden können ein Trink- und Ernährungsprotokoll ausfüllen.	Die Lernenden können die Massnahmen, welche in der Dehydrationsprophylaxe verwendet werden, anwenden und wissen wann welche aus zu wählen ist.	Die Lernenden können die Massnahme Fingerfood zum optimalen Zeitpunkt auswählen und können kategorisieren, für welche/n Klient/in es sich eignet	Die Lernenden können die Massnahmen der Aspirationsprophylaxe anwenden und wissen wann welche Massnahme angebracht ist	Die Lernenden wissen wie sich eine Dysphagie äussert und können die Massnahmen /Interventionen dagegen aufzählen	Die Lernenden können Kostformen anwenden und kategorisieren.
	Die Lernenden können ein Trink- und Ernährungsprotokoll anwenden und kennen den Zeitpunkt, wann es angewendet werden sollte.			Die Lernenden können alle Sofortmassnahmen bei Aspiration eigenständig durchführen.		Die Lernenden können Appetitlosigkeit einer/s Klient*in erkennen und können die korrekten Massnahmen dazu kombinieren.
	- Die Lernenden können anhand eines Fallbeispiels die vorliegenden Gesundheitsdefizite klassifizieren					
	- Die Lernenden wissen wie sie Klientinnen/en dabei unterstützen können Gesundheitsdefizite zu verbessern /zu beseitigen					
Grundlagenwissen	Die Lernenden können das Ess- und Trink-verhalten beobachten, protokollieren und zusammenfassen			Die Lernenden können alle Sofortmassnahmen bei Aspiration aufzählen	Die Lernenden können verschiedene unterstützende Methoden der Nahrungsaufnahme schildern und diese mit einem Beispiel darlegen.	Die Lernenden können verschieden Kostformen benennen und können diese erklären.
	Die Lernenden können die Definition eines Trink- und Essprotokoll formulieren und können den Begriff «Fingerfood» ausführen.					Die Lernenden können die Begriffe Über- und Untergewicht definieren.
	<ul style="list-style-type: none"> - Die Lernenden können die Definitionen der Pflegeinterventionen bei Dysphagie, Appetitlosigkeit und Malnutrition reproduzieren und je ein Beispiel dazu nennen. - Die Lernenden können die Massnahmen zu den oben genannten Pflegeinterventionen benennen und aufzählen. - Die Lernenden können die Definitionen der Dehydrationsprophylaxe und der Aspirationsprophylaxe ausführen und je ein Beispiel ableiten. - Die Lernenden können die Massnahmen der oben genannten Prophylaxen definieren - Die Lernenden können die Definitionen von: Dysphagie, Aspiration, Dehydration, Mangelernährung (im Alter), Appetitlosigkeit, Nahrungsablehnung und Nahrungskarenz erläutern und können diese Krankheiten mit Beispielen skizzieren - Die Lernenden können die Anatomie und Physiologie des Verdauungssystem vom Mund bis zum Darm ausführen. - Die Lernenden können die Funktionen der verschiedenen Organe bei der Verdauung erklären. - Die Lernenden können die Mechanismen, welche bei der Verdauung stattfinden schildern und können diese chronologisch wiedergeben. - Die Lernenden können die Stufen der Lebensmittelpyramide auflisten und können den täglichen Bedarf einer durchschnittlichen Person angeben. - Die Lernenden können die verschiedenen Nährstoffe erinnern und zu jeder Kategorie ein Beispiel nennen. - Die Lernenden können eine Portionengrösse (z.B. Gramm, Anzahl, Stück, ...) eines Nährstoffes in einer Mahlzeit angeben. - Die Lernenden können den Grund- und Leistungsumsatz berechnen, wenn alle Parameter gegeben sind. 					