

Lektion C.4

Bei der Begleitung von Klientinnen und Klienten mit chronischen Erkrankungen, Multimorbidität und in palliativen Situationen mitwirken

LADINA KELLER

FACHDIDAKTIK 2, LEISTUNGSNACHWEIS 1

Didaktische Analyse

| Gegenwartsbedeutung | Zukunftsbedeutung | Exemplarische Bedeutung |
|---|---|--|
| Pflegen und Betreuen von chronisch kranken KlientInnen in anspruchsvollen Situationen | Kompetentes und empathisches Begleiten von chronisch kranken KlientInnen in verschiedenen Phasen ist zentral im künftigen Arbeitsumfeld der SuS | Vermeiden von Stigmatisierungsmechanismen durch reflektiertes Handeln und Denken |

Struktur des Inhalts:

- Definition «chronisch krank», Beispiele von chronischen Krankheiten, Einflussfaktoren, Fallbeispiel Stigmatisierung

Zugänglichkeit:

- Instruktion (Lehrvortrag) und Konstruktion (Einzel-, Partner- und Gruppenarbeiten)
- Lehrtexte, Lernaufgaben, Bilder, Videos
- Transfer in die Praxis

Lernziele

Grundlagenwissen

Die Lernenden können...

- ❖ den Begriff chronische Schmerzen **definieren** und mindestens drei chronische Erkrankungen und deren Symptome **auflisten**.
- ❖ verschiedene Faktoren, die den Verlauf von chronischen Erkrankungen beeinflussen, **unterscheiden** und **erläutern. erklären**, warum chronische Krankheiten «Stigmatisierung» zu Folge haben können.

Anwendungswissen

- ❖ anhand eines Fallbeispiels interpretieren, wie ein Mensch mit einer chronischen Krankheit Stärken entwickeln kann.

Handlungswissen → nachfolgende Lektionen und vorwiegend im ÜK

Ablauf

| Zeit | Lehrinhalt |
|---------|---|
| 2' | Orientierung: Semesterübersicht und Stundenablauf |
| 6' | Informierender Unterrichtseinstieg/Advance Organizer |
| 10' | Kurzer Lehrvortrag: 1. Begriffe «chronisch krank» und «Multimorbidität» 2. Verschiedene chronische Krankheiten und deren Symptome |
| 4' | Video « Dinge, die Menschen mit chronischen Krankheiten/Schmerzen nicht hören wollen » |
| 5' + 5' | Lernaufgabe C.4-1 in <i>Partnerarbeit</i> mit Besprechung im Plenum |
| 10' | Lehrtext im FaGe Lehrmittel Lesen <i>Einzelarbeit (inkl. Austausch mit Partner nach Bearbeitung)</i> |

Ablauf

| Zeit | Lehrinhalt |
|------|---|
| 10' | Literaturaufgabe: Skriptkooperation <i>Gruppenarbeit</i> |
| 10' | Lernaufgabe lösen C.4 - 3 <i>Gruppenarbeit</i> → FlipChart |
| 10' | Besprechung im Plenum |
| 5' | Kurzer Abschluss im Plenum, Übersicht über kommende Lektionen |

Ablauf

| Zeit | Lehrinhalt |
|------|--|
| 6' | Informierender Unterrichtseinstieg/Advance Organizer: 2 Fragen |



*Was verstehen Sie unter dem Begriff «**chronisch krank**»?*

Machen Sie sich stichwortartig Notizen.



Methodische Überlegungen

- ❖ Transparenz schaffen
- ❖ Aktivierung des Vorwissens → evt. Fehlkonzepte entdecken
- ❖ Video: Input für nachfolgende Partnerarbeit, humorvoll
- ❖ Besprechungen im Plenum elementar für HK C.4: sozialpsychologische Aspekte

Schwerpunkte

- ❖ Sehr hohe Schüleraktivität (14' in Form von Lehrvortrag und Video)
- ❖ Roter Faden im Unterrichtsablauf → Lehrtexte und Lehraufgaben des Lehrmittels
- ❖ Empathie, Kommunikationsfähigkeit, Sozialkompetenz
- ❖ Methodenwahl



Mögliche Schlüsselstellen

- ❖ Lehrvortrag → Partnerarbeit
- ❖ Partnerarbeit → Einzelarbeit
- ❖ Gruppenarbeit → Plenum



Mögliche Zeitpuffer

- ❖ Einzelarbeit → Besprechung mit Partner
- ❖ Präsentationen im Plenum grosszügig eingeplant



Fazit

- Kooperative Unterrichtsmethoden
- Verknüpfung der FD 1 + 2
- Effizienz !!
- Herausforderung: Entscheidungen treffen und mich auf wichtige Inhalte beschränken

