

Ablaufschema Unterricht HWS Basel					
Thema: Anatomie und Physiologie (Zytologie)		Zeit: 14.00-14.45		Datum: 14. Oktober 2019	
Bereitstellen der Medien/ Kopieren					
<ul style="list-style-type: none"> - Skript drucken und verteilen - Arbeitsblätter involviert im Skript - Beamer anschalten 			* Medien beziehen sich allesamt auf Seiten des erwähnten Skripts		
Lernziele					
<ul style="list-style-type: none"> - Definiere den Begriff "Zelle" - Nenne 3 Funktionen der Zelle - Nenne 3 verschiedene Zelltypen - Wissen, worin sich Zellen unterscheiden - Nenne die Struktur, welche die Zelle umhüllt und erkläre ihre zentrale Eigenschaft - Nenne die "Schaltzentrale" der Zelle - Nenne bekannte Bestandteile der Zelle (Organellen) - Wissen, welche Zellorganelle für die Energieproduktion, Proteinsynthese und den internen Transport zuständig ist 					
Zeitraumen	Lerninhalt	Lehr-/Lernaktivitäten	Medien*	Sozialform	Didaktische Funktion
14.00-14.05	Einstieg	Bedeutung Zelle	Blatt über die didaktische Analyse	Frontalunterricht	Vorwissen abrufen, Relevanz aufzeigen, Lernprozess überblicken
14.05-14.10	Gewebetypen	Für was sind verschiedene Gewebetypen wichtig? → Lebenswichtige Funktionen wie Blutdruck (glatte Muskulatur)	Bilder von Geweben im Skript	Frontalunterricht mit Einbezug der Klasse (Frage)	Vernetzung der Inhalte, Bezug zum Leben
14.10-14.15	Muskeltypen	- Unterscheidung willkürliche und unwillkürliche Muskelkontraktion - Wo gibt es glatte und quergestreifte Muskulatur?	Skript	Frontalunterricht mit Einbezug der Klasse (Frage)	Zukunftsbedeutung für Fitnessberufe

14.15-14.25	<p>Nervengewebe</p> <p>Bindegewebe</p> <p>Fettgewebe</p>	<p>- Sternförmig, Weiterleitung von Informationen, elektrische Signale</p> <p>- Wurde nochmals klargemacht, dass die Zellen verschiedener Gewebe andere Funktionen haben</p> <p>Wo finden wir Bindegewebe?</p> <p>Erläutert</p>	Skript	<p>Frontalunterricht</p> <p>Eigene Motivation zum Thema erläutert (Interesse an Neurowissenschaften)</p> <p>Zusammen mit Schülern Antwort erarbeitet</p>	<p>Black-Roll (Trainingselement für Faszien) einbezogen</p> <p>→ Aufmerksamkeit geholt durch Ankündigung, dass dieses Thema eine Prüfungsfrage sein könnte</p>
14.25-14.30	Stoffwechsel	<p>- Hormonproduktion bis ins Alter, wichtig für alle Funktionen des Körpers</p> <p>- Bezug zu Aktuellem (Nobelpreis)</p>	Skript	Frontalunterricht	<p>Zukunftsbedeutung</p> <p>Muskelaktivität → Stoffwechsel hat Einfluss auf alle gesundheitlichen Aspekte</p>
14.30-14.40	Arbeitsblatt	<p>- Alle schreiben gemeinsam ab, hörten nicht mehr zu</p> <p>- Erklärt jede Box einzeln, besonderer Fokus auf Gasaustausch (CO₂/O₂)</p> <p>- Beispiele Energie (ATP) – Energiestoffwechsel und Baustoffwechsel</p> <p>- Was bedeutet Hypertrophie beim Baustoffwechsel?</p> <p>- Was sind Kapillaren?</p>	Lösungsblatt auf Beamer	Frontalunterricht	<p>Beurteilung des Lernerfolgs</p> <p>Erlertes Einüben</p> <p>→ Muskelaufbau, Transfer</p>

		- Einführung der Begriffe Laktat und Harnstoff			
14.40-14.45	Repetition	<ul style="list-style-type: none">- Wichtigkeit der Zelle- Das vorher bearbeitete Blatt wird nochmals als Überblick der Zelle grafisch verwendet- Fragen ob alles klar ist- Ausblick: Einfluss auf Genetik			Reflexion Generalisierung