# Ablaufschema

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ablaufschema | | | | | |
| Zeit | Lernaktivität/  Kreativitätstechnik | Inhalt | Sozialform | Medien | ARIVA |
| 10min | AO, Brainstorming und Clustering (Mind map) | Was wisst ihr bereits über das Herz? Was fällt euch dazu ein?  🡪 Begriffe auf PowerPoint sammeln im Stil eines Mindmap, Anhaltspunkte geben falls nötig 🡪 Wisst ihr etwas wie ein Herz aufgebaut ist (Anatomie) oder wie es funktioniert (Physiologie)  Diese Mindmap über ganzen Block ergänzen 🡪 Schüler am Schluss eine Übersicht/ Zusammenfassung zusammen erarbeitet haben | Plenum | PowerPoint | Ausrichten und Reaktivieren |
| 25min | Lernziele | Erklären und zeigen der Lernziele: Warum ist das gelernte relevant:  *Die Lernenden können das Herz in ihrer Anatomie mit den wichtigsten Komponenten benennen und ihre Funktion erklären.*  *Die Lernenden können die Herzaktion wiedergeben.*  Lernstoff Anatomie Herz: Motor, muskuläre Pumpe, Lage, Komponenten wie Kammern, Arterien, Venen, Herzkranzgefässe, Herzbeute, Herzklappen | Lehrvortrag | PowerPoint  Anatomisches  Modell des Herzens | Informieren |
| 10min | Pause |  |  |  |  |
| 2min | AO | Klasse macht Hampelmänner 🡪 Spüren wie Herzschlag steigt. Überleitung zu «Wie entsteht denn genau ein Herzschlag?» | Plenum |  | Ausrichten |
| 25min | Lernaufgabe (Selbstorganisiertes Lernen/) | Aufgabenblatt zu Systole und Diastole + 2 Herzkreisläufe  Zusatzaufgabe für schnelle SuS: Youtube Video suchen, welches Herzfrequenz gut erklärt | Einzelarbeit + Gruppenarbeit | Aufgabenblatt | Informieren |
| 5min | Pause |  |  |  |  |
| 13min | Formatives Assessment | Anhand von Begriffen des Mindmaps im Plenum 1-2 Sätze zu auserwählten Begriffen beider Themen repetieren  SuS und Lehrer überprüfen Wissensstand | Plenum | PowerPoint  (Mindmap) | Verarbeiten  und  Auswerten |