

Bewertung Lektion HF/FH

Name:	Name:
Thema:	Datum:

	Note	Gewicht	Note mal Gewicht
1. Schriftliche Vorbereitung		1	
2. Fachliche Aspekte		3	
3. Didaktische Aspekte – Handwerkliche Qualität		2	
4. Didaktische Aspekte – SchülerInnen - Orientierung		2	
5. Handeln der Lehrperson		1	
6. Berufsspezifische Aspekte		2	
7. Fachspezifische Aspekte		2	
8. Reflexion		1	

	Summe	x = 14	y=
--	-------	--------	----

Gesamtnote (y durch x, auf eine Viertelnote gerundet)

Kriterien	Rückmeldung
1. Schriftliche Vorbereitung <ul style="list-style-type: none"> Sämtliche didaktisch-methodischen Überlegungen sind vorhanden und korrekt formuliert (didaktische Analyse, Wissensarten und Lernziele, Ablaufschema) Sämtliche für die Lektion nötigen Lehr-Unterlagen sind vorhanden (eingesetzte Medien, Präsentationen, Folien, Arbeitsblätter, etc.) 	
2. Fachliche Aspekte <ul style="list-style-type: none"> Der Unterrichtsinhalt stimmt mit dem gestellten Thema überein. Die für den Unterricht ausgewählten Inhalte sind fachlich relevant. Die Fachinhalte werden richtig dargestellt. Die Fachinhalte werden gut strukturiert und zueinander in Beziehung gesetzt. 	
3. Didaktische Aspekte - Handwerkliche Qualität des Unterrichts <ul style="list-style-type: none"> Der Unterricht verläuft flüssig, die zur Verfügung stehende Zeit wird vorwiegend für die fachbezogene Arbeit genutzt. Die verwendeten Materialien und Medien sind informativ, anschaulich und unterstützen den Lernprozess. Die schriftlichen Aufträge, Aufgaben und Übungen sind verständlich. Die Schüler/-innen wissen, was von ihnen erwartet wird. 	

4. Didaktische Aspekte - Schüler/-innen-Orientierung und kognitive Aktivierung <ul style="list-style-type: none">• Die Zielsetzung des Unterrichts ist für die Schüler/-innen ersichtlich.• Das didaktische Arrangement passt zu den Voraussetzungen der Schüler/-innen.• Die Schüler/-innen erhalten Lerngelegenheiten und arbeiten intensiv.• Die Aufträge, Aufgaben und Übungen ermöglichen ein Arbeiten auf unterschiedlichem, anspruchsvollem Niveau.	
5. Handeln der Lehrperson <ul style="list-style-type: none">• Die Instruktionen und Rückmeldungen der Lehrperson sind prägnant und verständlich.• Die Lehrperson strahlt Engagement für den Fachinhalt aus.• Die Lehrperson stellt anregende Fragen, wartet genügend lange auf Antworten der Schüler/-innen und gibt kompetente Rückmeldungen.• Die Lehrperson steht in gutem Kontakt mit der Klasse bzw. mit einzelnen Gruppen oder Schüler/-innen.	
6. Berufsspezifische Aspekte <ul style="list-style-type: none">• Die Lehrperson stellt den Bezug zur Berufspraxis der Lernenden her.• Die Fachinhalte sind auf das Vorwissen und die beruflichen Erfahrungen der Lernenden abgestimmt.• Der Unterricht vermittelt den Lernenden das notwendige Grundlagenwissen, um die eingeführten Konzepte, Prinzipien etc. zu verstehen.• Der Unterricht schafft Voraussetzungen, die den Lernenden den Transfer des Erlernten in der Praxis vereinfachen/ermöglichen sollen.	
7. Fachspezifische Aspekte <ul style="list-style-type: none">• Die Lehrperson kann fachspezifische Sachverhalte so vereinfachen, dass sie für die Zielgruppe verständlich, aber nach wie vor korrekt sind.• Die Lehrperson verwendet fachspezifische Begriffe in den mündlichen Ausführungen korrekt.• Die Lehrperson verwendet und erklärt Fachbegriffe der Zielgruppe entsprechend.	

8. Reflexion

- Die Lehrperson erkennt Stärken und Schwächen im Unterrichtsverlauf und kann sie didaktisch begründen.
- Die Lehrperson nimmt kritisch Bezug auf die in der schriftlichen Unterrichtsvorbereitung formulierten Lernziele, das didaktische Vorgehen und die Methodenauswahl.
- Die Lehrperson formuliert begründete Alternativen zum gewählten Vorgehen in der Lektion.
- Form: nach Lehralgorithmus (Klauer/Leutner) oder Strukturmodell (Jank/Meyer)