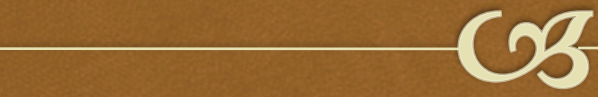
Anatomie/ Physiologie Verdauungssystem Pathopysiologie



Jan Buob

AA3

Thema & Lektionsinhalt

Handlungskompetenzbereiche		Berufliche Handlungskompetenzen					
		1	2	3	4	5	6
A	Umsetzen von Professionalität und Klientenzentrierung	Als Berufsperson und als Teil des Teams handeln.	Beziehungen zu Klientinnen und Klienten sowie deren Umfeld professionell gestalten.	Gemäss den eigenen Beobachtungen situationsgerecht handeln.	Gemäss den altersspezifischen Gewohnheiten, der Kultur und der Religion der Klientinnen und Klienten situationsgerecht handeln.	Bei der Qualitätssicherung mitarbeiten.	
B	Pflegen und Betreuen	Klientinnen und Klienten bei der Körperpflege unterstützen.	Klientinnen und Klienten bei ihrer Mobilität unterstützen.	Klientinnen und Klienten bei der Ausscheidung unterstützen.	Klientinnen und Klienten bei der Atmung unterstützen.	Klientinnen und Klienten bei der Ernährung unterstützen.	Klientinnen und Klienten beim Ruhen und Schlafen unterstützen.
C	Pflegen und Betreuen in anspruchsvollen Situationen	In Notfallsituationen situationsgerecht reagieren.	Bei der Betreuung von Klientinnen und Klienten in der Sterbephase mitarbeiten.	Bei der Begleitung von Klientinnen und Klienten in Krisensituationen mitwirken.	Bei der Begleitung von Klientinnen und Klienten mit chronischen Erkrankungen, Multimorbidität und in palliativen Situationen mitwirken.	Klientinnen und Klienten mit Verwirrtheitszuständen unterstützen.	

- Bedeutung von Ernährung für den Menschen
- Einflussfaktoren
- Anatomie/Physiologie Verdauungssystem
- Grundlagen der Ernährungslehre
- Wahrnehmung, Beobachtung und Interpretation

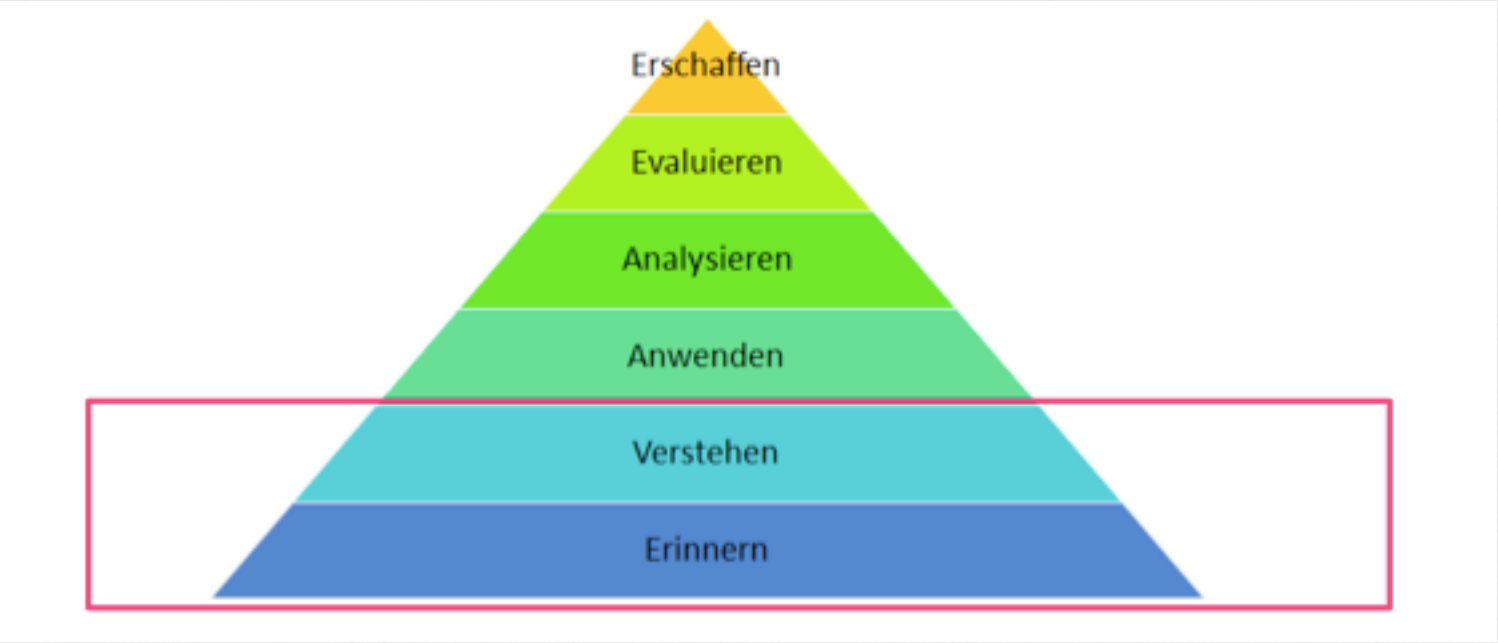
Formulierung der Lernziele - Grundlagenwissen

Die Lernenden können...

- ... die Bedeutung von Ernährung für den Menschen **erläutern** → *Verstehen*
- ... die Faktoren **nennen**, welche einen Einfluss auf die Ernährung haben und **beschreiben**, wie sie die Nahrungsaufnahme beeinträchtigt→*Erinnern, verstehen*
- ... die Anatomie und Physiologie des Verdauungstraktes anhand des Schluckvorgans **formulieren** → *Verstehen*
- ... die Pathophysiologie und die entsprechenden Massnahmen (bei Essstörungen) **beschreiben** → *Verstehen*
- ... die Beobachtungskriterien zum Ernährungszustands und Nahrungsaufnahme **aufzählen** → *Erinnern*
- ... Bestandteile der Schweizer Lebensmittelpyramide **aufzählen** und die jeweiligen Tagesempfehlungen **ableiten** → *Erinnern, verstehen*
- ... die verschiedenen Arten von Nährstoffen **nennen** und können deren Funktion für den Körper **erläutern** → *Erinnern, verstehen*

Taxonomiestufe - Grundlagenwissen

Taxonomie Pyramide nach Bloom: Erinnern und Verstehen



Anwendungswissen

Die Lernenden können...

- .. in einem Fallbeispiel Erste Hilfe Massnahmen beim Verschlucken **anwenden** → *Anwenden*
- ... in einem Fallbeispiel Einschränkungen bei der Nahrungsaufnahme **erkennen** und **beurteilen** → *Analysieren, evaluieren*
- ... in einem Fallbeispiel den Ernährungszustand **bestimmen** und entsprechend **klassifizieren** → *Analysieren, evaluieren*

Taxonomie: Anwenden, Analysieren, Evaluieren

Handlungswissen

Die Lernenden können...

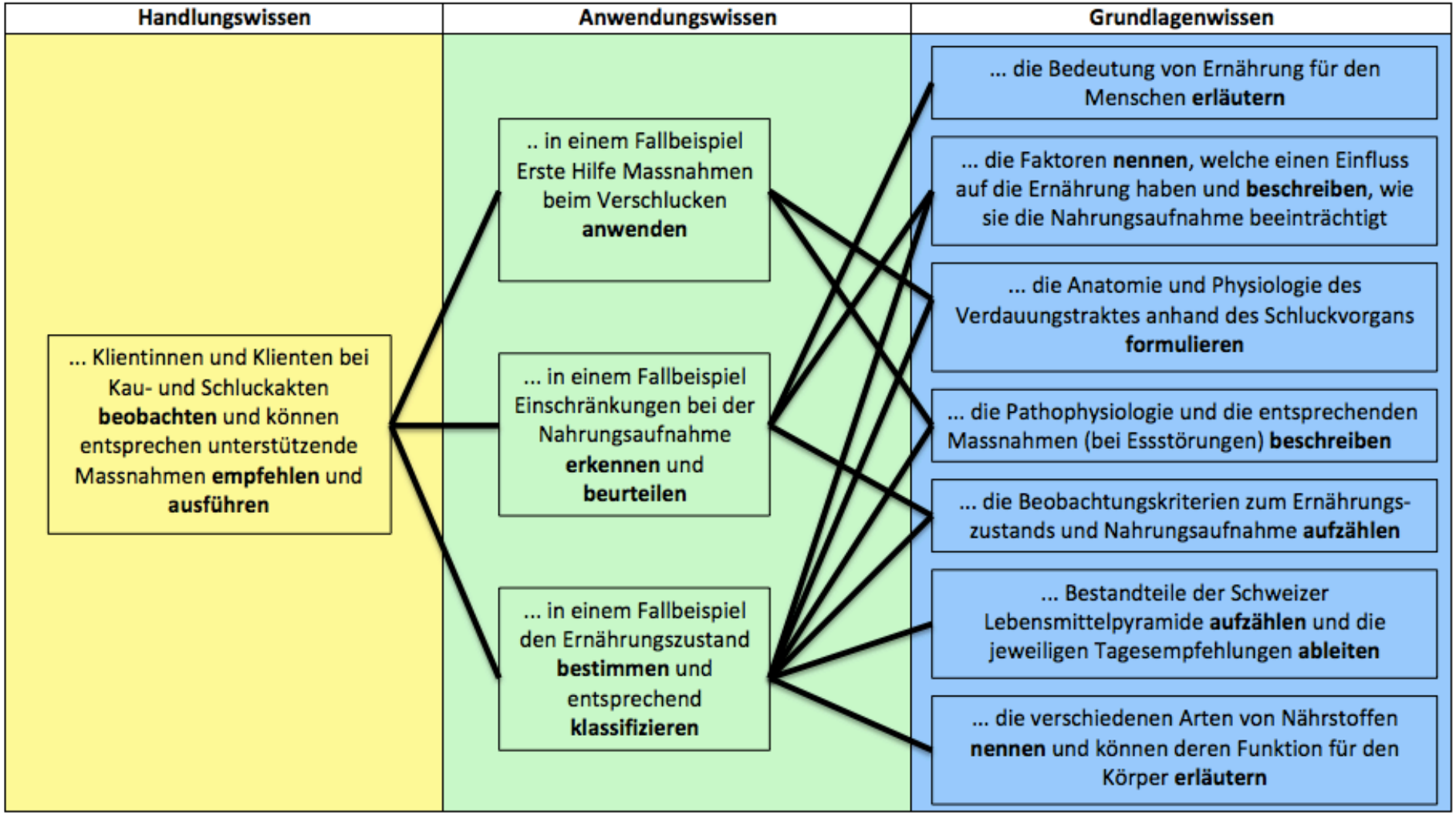
- ... Klientinnen und Klienten bei Kau- und Schluckakten **beobachten** und können entsprechen unterstützende Massnahmen **empfehlen** und **ausführen**
  → *Analysieren, erschaffen, anwenden*

Taxonomie: Erschaffen

Beziehung der Wissensbereiche

Handlungswissen	Anwendungswissen	Grundlagenwissen
		... die Bedeutung von Ernährung für den Menschen **erläutern**
	.. in einem Fallbeispiel Erste Hilfe Massnahmen beim Verschlucken **anwenden**	... die Faktoren **nennen**, welche einen Einfluss auf die Ernährung haben und **beschreiben**, wie sie die Nahrungsaufnahme beeinträchtigt
		... die Anatomie und Physiologie des Verdauungstraktes anhand des Schluckvorgans **formulieren**
... Klientinnen und Klienten bei Kau- und Schluckakten **beobachten** und können entsprechen unterstützende Massnahmen **empfehlen** und **ausführen**	... in einem Fallbeispiel Einschränkungen bei der Nahrungsaufnahme **erkennen** und **beurteilen**	... die Pathophysiologie und die entsprechenden Massnahmen (bei Essstörungen) **beschreiben**
		... die Beobachtungskriterien zum Ernährungs-zustands und Nahrungsaufnahme **aufzählen**
	... in einem Fallbeispiel den Ernährungszustand **bestimmen** und entsprechend **klassifizieren**	... Bestandteile der Schweizer Lebensmittelpyramide **aufzählen** und die jeweiligen Tagesempfehlungen **ableiten**
		... die verschiedenen Arten von Nährstoffen **nennen** und können deren Funktion für den Körper **erläutern**

Beziehung der Wissensbereiche



Vielen Dank für eure Aufmerksamkeit!