



# Schutz & Rettung Zürich HF für Rettungsberufe, Opfikon

Fachdidaktik I HST - Arbeitsauftrag 2  
Jan und Kathrin, 31. Oktober 2018

# Unsere Hospitation

2h Theorie 1. Jahr



2h Praxisbeispiele 2. Jahr



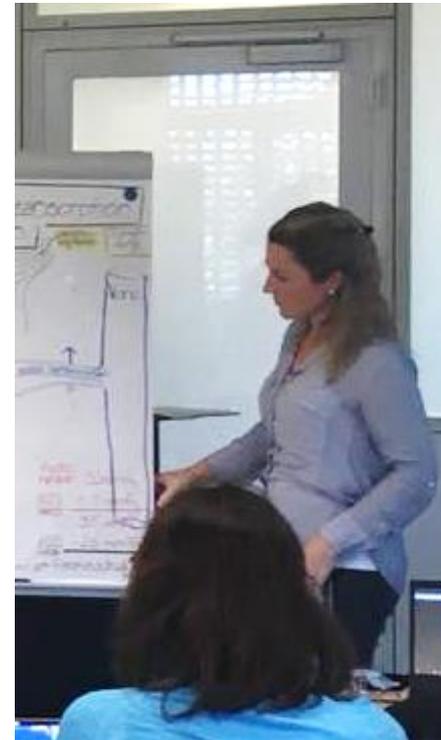
Source: [www.stadt-zuerich.ch](http://www.stadt-zuerich.ch)(27.20.28)

# Aufbau der Schule

Dipl. Rettungssanitäter/-in HF

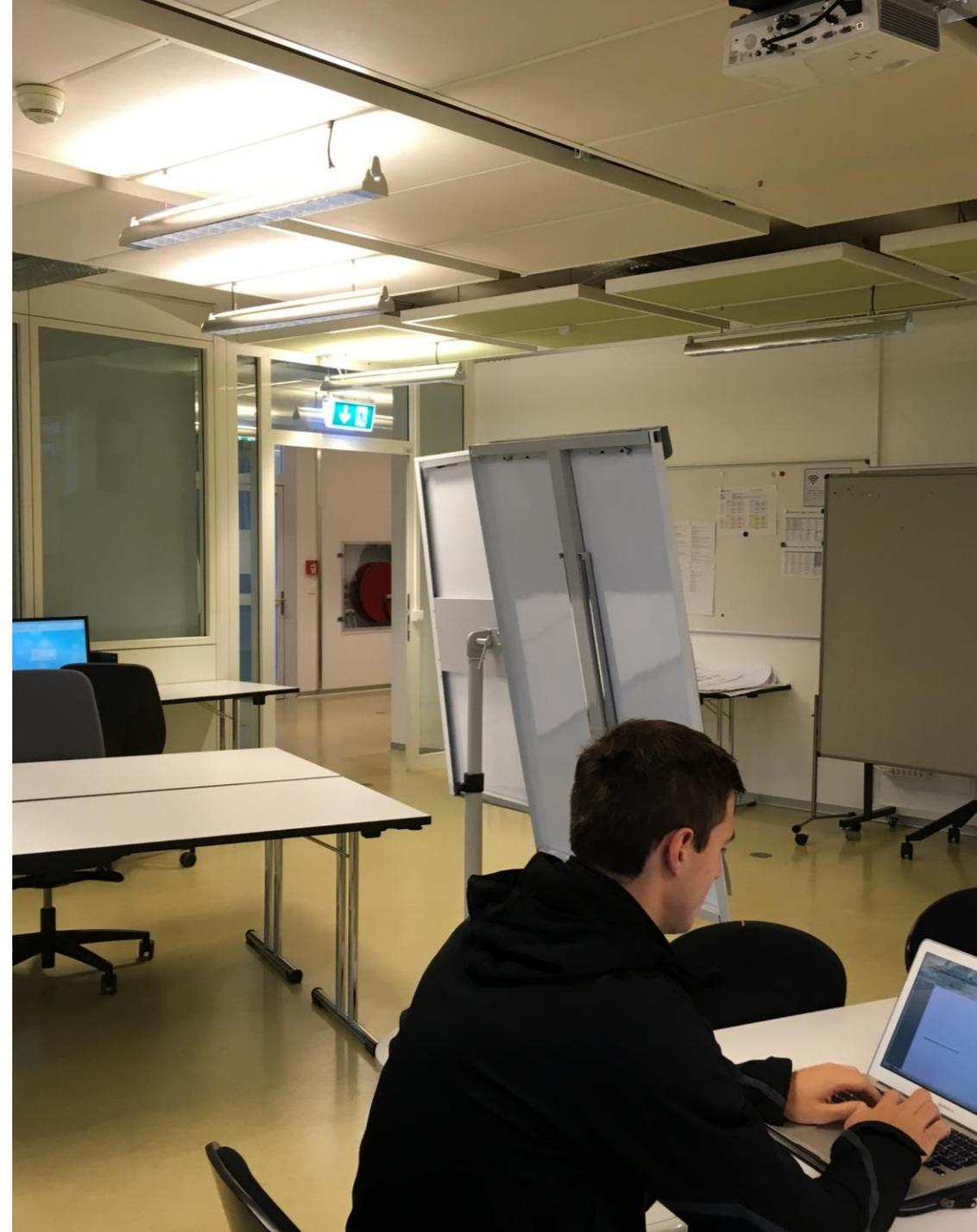
<b>Jahr 1</b>	Anatomie / Physiologie
	S P S P S P
<b>Jahr 2</b>	Pathologie
	S P S P S P S P
<b>Jahr 3</b>	Differenzierte Pathologie
	S P S P

Lehrperson Vanessa



# Bedingungsanalyse

- Klasse und Unterricht
  - 32 SuS, heterogener Hintergrund
  - 25-30 Jahre (min. 22)
  - 1/3 Männer, 2/3 Frauen
  - Du, schweizerdeutsch
- Organisation und Infrastruktur
  - Montagmorgen
  - Lehrplan, Anatomiebuch
  - grosser Raum, sehr gute Ausstattung  
(Tafel, 2 Beamer, Pinnwände, Flipcharts, Steckdosen, Skelett, öffentliche PCs)



# Ablaufschema

## Unterrichtsvorbereitung Fach DZ

### Situation:

Ort / Schule / Schulzimmer:		
Datum / Zeit:		
Schuljahr:	Schultyp:	Anzahl Schüler/innen:

### Generelle Informationen zum Unterricht:

Thema:	
Lernziele	<ul style="list-style-type: none"> <li>• LZ 1:</li> <li>• LZ 2:</li> <li>• LZ 3:</li> </ul>
Prüfungsfragen	<ul style="list-style-type: none"> <li>• PF 1:</li> <li>• PF 2:</li> <li>• PF 3:</li> </ul>
Mögliche Fragen seitens SuS	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Frage:               <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Lsg:</li> </ul> </li> <li>• Frage:               <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Lsg:</li> </ul> </li> </ul>

### Genauer Lektionsplan:

Phase	Zeit	Inhalt	Material	Did. Fkt	Sozialform
<b>A</b>					
<b>V</b>					
<b>I</b>					
<b>V</b>					
<b>A</b>					

# Ablaufschema 2.0

## Unterrichtsvorbereitung Fach DZ

### Situation:

Ort / Schule / Schulzimmer:		
Datum / Zeit:		
Schuljahr:	Schultyp:	Anzahl Schüler/innen:

### Generelle Informationen zum Unterricht:

Thema:	
Lernziele	<ul style="list-style-type: none"><li>• LZ 1:</li><li>• LZ 2:</li><li>• LZ 3:</li></ul>
Prüfungsfragen	<ul style="list-style-type: none"><li>• PF 1:</li><li>• PF 2:</li><li>• PF 3:</li></ul>
Mögliche Fragen seitens SuS	<ul style="list-style-type: none"><li>• Frage:<ul style="list-style-type: none"><li>◦ Lsg:</li></ul></li><li>• Frage:<ul style="list-style-type: none"><li>◦ Lsg:</li></ul></li></ul>

### Genauer Lektionsplan:

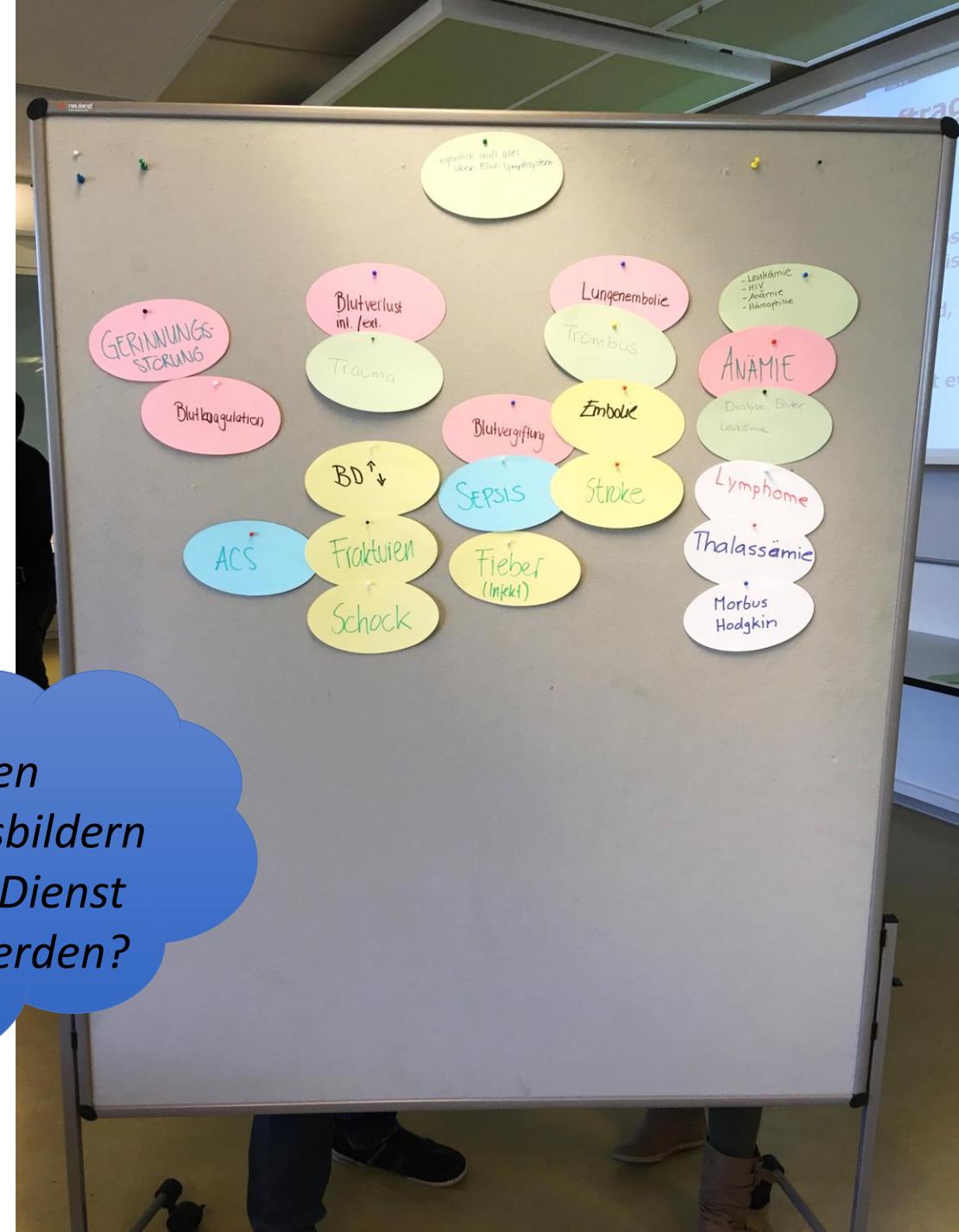
Phase	Zeit	Inhalt	Material	Kap. im Buch	Did. Fkt	Sozialform
0						
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						

# Unterrichtseinstieg

- IU – Informierender Unterrichtseinst.
- AO – Advanced Organizer

*Täglich werden  
850 Blutspenden  
benötigt*

*Mit welchen  
Blut-Krankheitsbildern  
könntet ihr im Dienst  
konfrontiert werden?*



# Weiterer Verlauf & „Schluss“

- Unterrichtsinhalte:
  - Aufgaben des Bluts, Blutbestandteile, Laborwerte / Blutbilder, Plasmaproteine und Kapillarsystem, Blutbildung
- Schluss (des ersten Blocks):
  - Repetition Bestandteile & Funktion

# Didaktische Analyse 1/2

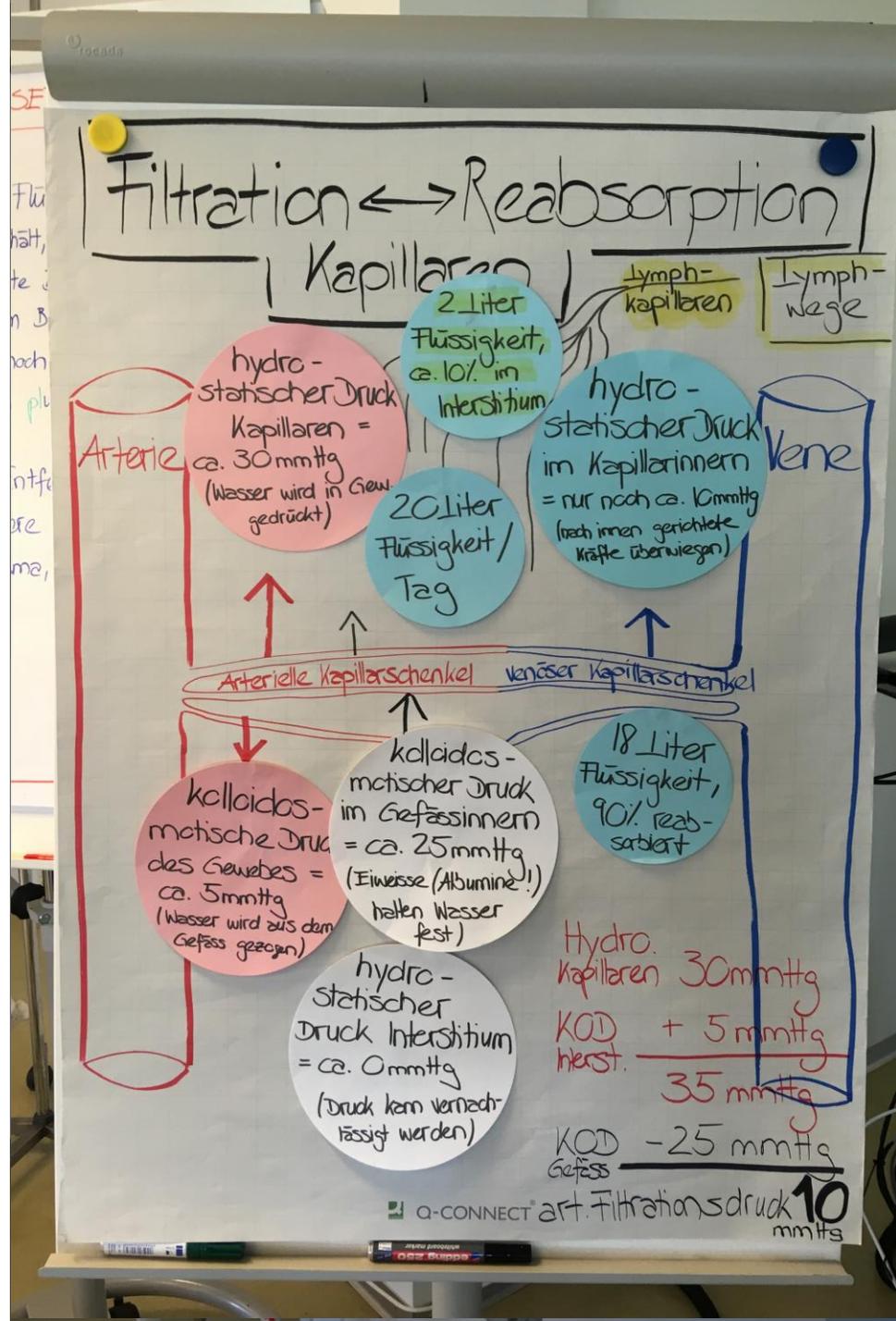
- Gegenwartsbedeutung
  - (Teils vorhandenes) Vorwissen
  - Freiwillige Ausbildung, Interesse sollte da sein
  - Thematik im Alltag angetroffen, Hintergrund nicht bekannt
- Zukunftsbedeutung
  - Anwendung der Fachbegriffe im Arbeitsalltag
  - Ärztliche Laborwerte interpretieren
  - Verstehen Physiologie → Pathologie
- Exemplarische Bedeutung
  - Blut- und Lymphsystem
  - Mittel, um die Prüfung zu bestehen

# Didaktische Analyse 2/2

- Struktur des Inhalts
  - Kein Vorwissen nötig
  - Kapitel im Anatomiebuch
  - Instruktive und konstruktive Unterrichtsmethoden
- Zugänglichkeit/Darstellbarkeit
  - Realitätsnähe, persönliches (Du-)Ansprechen, vertraute Umgebung
  - Viele Hilfsmittel (PPP, Flipchart, Pinnwand, Anatomiebuch)
  - Verschiedene Lernformen

# Persönlicher Eindruck – was nehmen wir mit?

- Gute Kommunikation
- Sehr unkomplizierter Umgang
- Pausen 😊
- Wichtigkeit der Praxisnähe
- Ablaufschema
- Vanessa war sehr organisiert
- Inspirierende Persönlichkeit





Vielen Dank!