



AA2: HOSPITATION AN DER HF

HF für Rettungsberufe, Schutz
und Rettung Zürich
Stefan Velikov, 01.11.2018

LERNZIELE

1. Du hast die Stärken der hospitierten Unterrichtseinheit im Kontext der **didaktischen Analyse nach Klafki** verstanden und kannst diese für deinen eigenen Unterricht verwenden.
2. Du kennst verschiedene **Unterrichtseinstiege und –abschlüsse** und kannst diese für deinen eigenen Unterricht verwenden.
3. Du kennst mein persönliches **Ablaufschema** und kannst von meiner Erfahrung damit dein eigenes Ablaufschema verfeinern

DIDAKTISCHE ANALYSE (KLAFKI)

Wer kann eine der 5 Fragestellungen nach Klafki benennen?

DIDAKTISCHE ANALYSE (KLAFKI)

0. Bedingungsanalyse
1. Gegenwartsbedeutung
2. Zukunftsbedeutung
3. Exemplarische Bedeutung
4. Struktur des Inhalts
5. Zugänglichkeit

DIDAKTISCHE ANALYSE (KLAFKI)

0. Bedingungsanalyse

1. Gegenwartsbedeutung

2. Zukunftsbedeutung

3. Exemplarische Bedeutung

4. Struktur des Inhalts

5. Zugänglichkeit

Sehr homogene Klasse, SuS kennen sich

9 Schülerinnen, 8 Schüler

Zwischen 23-35 Jahren

2. Jahr einer 3-jährigen Ausbildung

Format: 3 Monate 100% Arbeit, 3 Wochen 100% Schule

Sehr ähnliches Vorwissen

Sehr ähnliche praktische Erfahrung

Lehrperson war ein eingeladener Experte,

Dialekt, Sie-Form

DIDAKTISCHE ANALYSE (KLAFKI)

0. Bedingungsanalyse
1. Gegenwartsbedeutung
2. Zukunftsbedeutung
- 3. Exemplarische Bedeutung**
4. Struktur des Inhalts
5. Zugänglichkeit



DIDAKTISCHE ANALYSE (KLAFKI)

0. Bedingungsanalyse

1. Gegenwartsbedeutung

2. Zukunftsbedeutung

3. Exemplarische Bedeutung

4. Struktur des Inhalts

5. Zugänglichkeit

- Beispiele aus der Realität
(Fukushima, Fall Müllingen: Flüssigkeit aus einem Paket)
- Praxisbezug und Einbinden von Vorwissen
(Beispiele mit Referenz an Personen oder Örtlichkeiten)
- Praktische Durchführung von Prozessen
(An-/Ausziehen eines Schutzanzugs, Dekontaminationabläufe)

UNTERRICHTSEINSTIEG & -ABSCHLUSS

Einstieg

- Lernziele
- IU
- AO
- Pfeiffen
- Vorstellungsrunde
- Wow-Effekt

Abschluss

- Repetition
- Ausblick
- Fragerunde

ABLAUFSHEMA

Ziel: möglichst exakte Planung der Unterrichtseinheit

Ablaufschema

- * Vorwissen
- * Zeitfenster
- * Kompetenzen
- * Grösse der Klasse, Alter, ♀/♂
- * Arbeitsweise
- * Ziel → Lernziel
- * Infrastruktur (Medien, Unterlagen)
- * Ort (Klassenzimmer)
- * didaktische Funktion

- * Datum
- * Inhalt
- * Dauer
- * Uhrzeit
- * Lehrer/Schüleraktivität
- * Sozialform
- * Einordnung (Wahl/Pflicht)
- * Artikulationschema (z.B. ARIVA)
- * Prüfungsfragen

Unterrichtsplanung / Ablaufschema

Fach	BC-Terror, Kontamination
Schule	HF Rettungsberufe, Schutz + Rettung
Datum	30.10.2018 13 ⁰⁰ - 16 ⁰⁰

Michael Hefti, externer Berater, Chemische Notfälle

Thema / Lernziel:	Referenzen/Lehrmittel/Literatur
Arbeitsaufträge	Vorbereitung:

• Phase I (am Morgen) • Phase II (Abend)
 • BC Terror - Unfallschick
 BC Arbeitsblätter, Arbeitsblätter Phase I/II
 Dekontaminations Set + Anzug

Klassen details: zB. Klassengrösse, Alter

8 ♂ ~ 20-35yr • homogen
 9 ♀ • erwachsen
 • selbstständig

Dauer	Auftrag	Didaktische Funktion	Lehrer	Lernende
13 ⁰⁰ - 13 ¹⁵	Gruppenarbeit BC-Terror	Vorwissen aktivieren Repetition	geht von Gruppe zu Gruppe	sitzen in Gruppen (5-6) und diskutieren
13 ¹⁵ - 13 ⁴⁵	Präsentation Gruppenarbeit	Info vermitteln	bittet Präsentator vorz. vorz., hält zu	Präsentieren, hören zu
13 ⁴⁵ - 14 ¹⁵	Präsentiert Lösungsansätze	Info vermitteln	Präsentiert	hören zu + schreiben mit
14 ¹⁵ - 15 ⁰⁰	Aktive Eintrag in neues Thema (1-2') Präsentation Dekontaminations BC	Motivieren, Lernprozess überblick. Info vermitteln	Präsentiert, integriert (fragt)	hören zu, integrieren (antworten)
15 ⁰⁰ - 15 ¹⁵	Präsentation GL des Selbstschutzes Abschluss mit Schreiben d. Textes	Info vermitteln	Präsentiert, "	" "
15 ²⁰ - 15 ⁵⁰	10 Eintrag mit Praxisbeispiel Dekontaminations-Set	Motivieren + Info vermitteln	Präsentiert	hören zu

10' Pause

5' Pause

ABLAUFSHEMA

Fazit

Hilfreich zur detaillierten Planung

Erleichtert die Vorbereitung für Arbeitsaufträge

Dient als Übersicht für benötigtes Material

Lehrer-/Schüleraktivität visualisiert das Verhalten des Lehrers und der SuS

REPETITIONSFRAGEN

Nenne drei verschiedene Möglichkeiten um den SuS die Zugänglichkeit zum Lerninhalt zu erleichtern.

Du kennst verschiedene Unterrichtseinstiege. Welcher Einstieg funktioniert bei dir am besten und wieso? Welchen verwendest du am liebsten?

Wie unterscheidet sich dein Ablaufschema von meinem? Welche Felder nutzt du zusätzlich um deinen Unterricht zu planen?