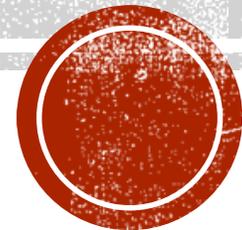


UNTERRICHTSHOSPITATION

Berufsfachschule Gesundheit und Soziales Brugg



INHALT

- Schulzimmer
- Schüler und Unterricht
- Didaktische Analyse der Lektion
 - Unterrichtseinstieg
 - Unterrichtsschluss
- Ablaufschema
- Unsere Eindrücke



SCHULZIMMER

- Labortisch und Stehpult mit Computer für Lehrer
- Wandtafel
- Flipchart
- Beamer inkl. weisser Projektion hinter Wandtafel
- Anatomiemodelle, Plakate
- Einzeltische, wenig Steckdosen
- Fenster
- Lavabos



SCHÜLER UND UNTERRICHT

- 20 Schüler
 - 13 Frauen
 - 7 Männer
 - Ca. 18-20 Jahre alt
- BM2
 - Fachrichtung Gesundheit und Soziales
 - Vollzeit, 1 Jahr (nach absolvierter Lehre)
 - Inhomogen (diverse Berufsfelder)
 - Vorwissen!
- Biologiestunde (Doppelstunde)
 - Erste Stunde am Montag morgen nach Ferien
 - 7:50 – 9:30 Uhr
 - Thema: Osmose, Diffusion, aktiver und passiver Stofftransport



UNTERRICHTSABLAUF UND DIDAKTISCHE ANALYSE



UNTERRICHTSEINSTIEG

- **Advanced Organizer**
 - Hat gefehlt(?)
 - Nicht nötig, da fortlaufendes Thema?
- **Informierender Unterrichtseinstieg**
 - Hat erzählt wie das neue Semester aussehen wird
 - Dauer, organisatorisches
 - Was vor den Ferien Thema war
 - Fehlende 3 Lernziele
 - Heutige Stunde



UNTERRICHTSEINSTIEG

Unterrichtselement	Didaktische Funktion
Lehrer schliesst Türe und sagt «gut»	Ritual Aufmerksamkeit der Schüler erlangen
Infos zum neuen Semester mündlich	Auflockerung der Stimmung Lernprozess überblicken
Auffrischung Stoff vor den Ferien	Vorwissen aktivieren Repetition
Lernziele für heutige Stunde auf PPP	Lernprozess überblicken Inhalte und Ziele vereinbaren
Ablauf der Stunde erklärt	Lernprozess überblicken





Unterrichtseinheit	Inhalt	Didaktische Analyse
Vor dem Unterricht	Lehrer testet Technik, legt AB bereit, legt Versuchsmaterial bereit	Vorbereitung
Einführung ca. 8 min	Begrüßung, kurze Repetition, LZ und Ablauf der Lektion	Lernbereitschaft wecken, motivieren, Lernprozesse überblicken, Inhalte und Ziele vereinbaren, Repetition, Vorwissen aktivieren
Informationsinput ca. 2 min	Arbeitsblatt wurde ausgeteilt, Versuchsgruppen wurden direkt eingeteilt	Informationsinput, Vorbereitung auf Selbstständiges Arbeiten
Selbstständiges Arbeiten ca. 40 min	Durchführung Experiment, Theorie lesen, Vorbereitung einer kurzen Präsentation ihrer Resultate und Erkenntnisse, Lehrer zirkuliert im Raum und beantwortet Fragen	Neues Wissen aneignen, Transfer (Deduktion)
Pause Nach 45 min	SuS haben 10 min Pause	



Zeit

Unterrichtseinheit	Inhalt	Didaktische Analyse
Selbstständiges Arbeiten, ca. 7 min	SuS erarbeiten ihre Präsentation	Transfer (Deduktion)
Umstellungsphase	Unterbruch des selbstständigen Arbeitens durch Lehrer, Umstellung ins Plenum	Auflockerung
Nachbereitung im Plenum, Ca. 35 min	Präsentation der Aufträge, Lehrer gibt wichtigste Erkenntnisse der verschiedenen Experimente, Theorie wurde eingeschoben	Transfer (Deduktion), neues Wissen aneignen, Informationen vermitteln, Beurteilung des Lernerfolges
Abschluss, ca. 8 min	Fragen der SuS wurden beantwortet, Anwendungsbeispiel Fisch inkl. Video (unvollständig!), Prüfungsbesprechung	Beurteilung des Lernerfolges, Transfer (Generalisierung), Reflexion, Problemlösung



UNTERRICHTSABSCHLUSS

Unterrichtselement	Inhalt/Bemerkungen	Didaktische Funktion
Fragerunde	Fragen konnten gestellt werden. Atmosphäre war nicht motivierend!	Problemlösung, Reflexion
Kurzes Beispiel aus dem Alltag	Unvollständiges Video SuS müssen den Rest des Videos erklären	Transfer (Generalisierung); übertragen/verbinden des erworbenen Wissens auf andere Sachgebiete Beurteilung des Lernerfolgs
Verteilung einer korrigierten Prüfung	Ganz kurze, unvollständige Besprechung	Reflexion; Erkenntnisse erläutern lassen, Lernprozess notieren



UNSERE EINDRÜCKE

- **Infrastruktur**
 - Lehrer hatte keinen eigenen Platz
 - Bei Technik in Schulzimmer auch an Ausrüstung der Schüler denken
- **Unterricht**
 - Unterlagen/Aufgaben manchmal nicht klar
 - Zu oft nur mündliche Information
- **Schüler**
 - Inhomogen
 - Laut
 - Desinteressiert
 - Langsamer als wir das gedacht hätten



FRAGEN? 😊

