

# Hospitation & Didaktische Analyse

## Arbeitsauftrag 2

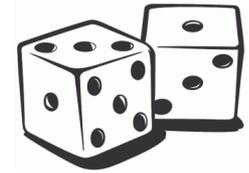
Katja Kellenberger  
Oktober, 2018  
ETH Zürich

- Careum Bildungszentrum
- LP: Andrea Hoffmann
- 14 Schülerinnen und Schüler (SuS)
  - 12 Frauen
  - 2 Männer
- 16 - 40 Jahre (heterogen)
- 8.00 – 12.45 Uhr
- 5 Lektionen



# 1. Block: Handlungskompetenz: „Einhalten von Hygienerichtlinien“

- **Würfelspiel** zum Thema Hygiene: Üben und Repetieren von Fachbegriffen



- **Kurz Film** zu Hygiene „im Flieger“ mit Analogie zum Spitalalltag



- **Information** zum Thema Desinfektion & Sterilisation





# 1. Block: Handlungskompetenz: „Einhalten von Hygienerichtlinien“

- Wissen zu Händehygiene an **Whiteboard** zusammentragen



- **Kurzfilm** zu Handhygiene im Spital



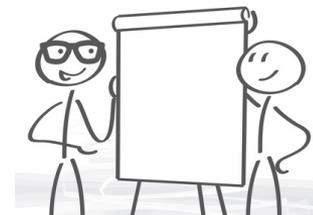
- Lektionsinhalte selbstständig **zusammenfassen** mit Hilfestellung





## 2. Block: Handlungskompetenz: „Unterstützen bei der Mobilisation und Bewegung“

- Knochen und Segmente der Wirbelsäule in Gruppen an **Skelett beschriften & kontrollieren**
- **Information** zum Brustkorb und Wirbelsäule
- Repetition der Begriffe mit Übungen der **Lernapp** auf Computer



# Didaktische Analyse nach Klafki

1. **Gegenwartsbedeutung**
2. **Zukunftsbedeutung**
3. **Exemplarische Bedeutung**
4. **Vermittelte Methoden, Techniken oder Haltungen**
5. **Vorausgesetzte Fertigkeiten**



# Würfelspiel zum Thema Hygiene

- **SuS lernen Begriffe und Definitionen abzurufen**
- **Wissensaustausch, sozialer Austausch**
- **Fachbegriffe im Berufsalltag richtig verwenden können**
- **Prüfungsrelevantes Wissen; Basis für weiter Unterrichtsinhalte**
- **Kenntnisse der Begriffe wird vorausgesetzt**



# Kurzfilm zu Hygiene

- **Ausführen der Hygieneabläufe erlernt und repetiert**
- **Unterhaltende Repetition**
- **Hygieneabläufe im Spital: Wann, wieso und wie**
- **Prüfungsrelevantes Wissen**
- **Reinigung von Händen, Desinfektion von Geräten & Instrumenten, Eigenschutz vor Krankheiten & Viren, Verhalten gegenüber Patienten**
- **Wenige Vorkenntnisse nötig**



# Referat

## Desinfektion & Sterilisation

- **Neu Einführung und Definition der Begriffe**
- **Bestehendes Wissen einbringen → Neues Wissen**
- **Sterilisation & Desinfektion im Spital: Wann, wieso und wie**
- **Prüfungsrelevantes Wissen; Basis für weiter Unterrichtsinhalte**
- **Techniken der Sterilisation und Desinfektion**
- **Wenige Vorkenntnisse nötig, Unterschied Sterilisation & Desinfektion**



# Händehygiene an **Whiteboard**

- **Händedesinfektion richtig ausführen**
- **Bestehendes Wissen einbringen → Neues Wissen**
- **Händehygiene im Spital: Wann, Wie und Wo?**
- **Prüfungsrelevantes Wissen; Basis für weiter Unterrichtsinhalte**
- **Händehygieneabläufe bereits durchgeführt**



# Kurzfilm zu Händehygiene

- **Korrekte Durchführung der Händedesinfektion**
- **Wissen auf lustige und unterhaltende weise repetieren**
- **Wieso Händehygiene im Spital**
- **Händehygiene im Spital wird vorgezeigt**
- **Kein Vorwissen nötig**



# Zusammenfassung des Unterrichtsinhalts

- **Wichtige Lektionsinhalte Erkennen und Zusammentragen**
- **Selbstständiges Arbeiten**
- **Weniger wichtig für beruflichen Alltag**
- **Arbeits- und Lernweise erarbeiten für Ausbildung**
- **Zusammenfassungsmethoden kennenlernen**



# Zusammenfassung des Unterrichtsinhalts

**Post Organizer**

Der Post Organizer orientiert sich an den gleichen Mustern wie der Advance Organizer. Nur eben „post“, also nachträglich. Es geht darum, nach einem Vortrag, nach einer Lektüre die Gedanken und Erkenntnisse zu „organisieren“. Mittels Schlüsselwörtern und grafischen Elementen wird neues Wissen integriert und werden Einsichten geschaffen und erweitert.

**Protokoll**

Notizen werden weiterverarbeitet zu einem Protokoll. Das Protokoll kann nachträglich auf ein separates Blatt oder in eine Datei übertragen werden. Man kann aber auch das Notizzettel zweifeln. Die linke Hälfte bietet Platz für ungeordnete Notizen. In der rechten Spalte können von Zeit zu Zeit die wichtigsten Dinge vermerkt werden. Das lässt sich als Entwurf auch in Form von Post-it-Zetteln gestalten als Grundlage für ein späteres Verarbeitungsprotokoll.

**Pits**

Pits basiert auf der Idee, Haftnotizen – eben die Pits (Post-its) zu verwenden, um Notizen, Gedanken, Erkenntnisse zu veranschaulichen. Die wichtigsten Aspekte eines Inhaltes werden auf Pits notiert und skizziert. Verschiedene Farben und Größen der Pits erlauben es, Gliederungen oder Gewichtungen vorzunehmen und sichtbar zu machen. Mit den Pits kann gearbeitet, sie können sortiert, gruppiert und geordnet werden. Sie lassen sich verbinden und mit Zeichnungen ergänzen.

**Mindmap**

Informationen werden grafisch geordnet mittels einer „Gedankenkarte“. In der Zentrum eines Blattes (möglichst A3) wird das Thema gesetzt – in Form eines Wortes oder Symbols. Von diesem Mitte aus führen Hauptäste (aufsteigend) nach außen. Sie werden durch Nebenasste (=Nebengedanken) erweitert. Auf diese Weise breitet sich ein Thema sukzessive über das Blatt aus. Jeder Ast ist mit einem Wort – einem Schlüsselwort – beschriftet. Die Wörter bestehen aus Grossbuchstaben, Farben, Symbole, Zeichnungen und andere gestalterische Elemente verstärken die Wirkung und bringen emotionale Aspekte ins Spiel.

**Lernkarten**

Auf der Vorderseite von Lernkarten wird jeweils eine Frage formuliert. Es kann die Frage nach einer Definition (z.B. Was ist eine Lernkarte?) sein, die Frage nach komplexen Sachverhalten oder ganz einfach ein Wort auf Deutsch, zu dem der passende fremdsprachige Ausdruck gesucht wird. Auf der Rückseite der Karte finden sich die Antworten. Mit den Karten lässt sich in vielfältiger Weise arbeiten (Lernkartei, Lernpalette).

**Interview**

Interview im klassischen Sinne heisst: Jemand stellt Fragen. Und Jemand gibt Antwort. Übertragen auf ein Thema, einen Lerngegenstand, bedeutet das: Welches sind die wichtigsten Fragen? Welche Fragen führen zum Kern der Dinge? Es geht also darum, die relevanten Fragen zu finden. Und es geht darum, zu diesen Fragen die Antworten zu formulieren.

**Strukturskizze**

Informationen, gleich welcher Art, werden nach einer inneren Struktur angeordnet. Das heisst: Stichworte und kleine Skizzen werden miteinander verbunden. Durch die Anordnung und die Verbindungen verbunden.

**Lernbild**

Lernbilder kombinieren Kreativität und Fakten. Inhalte werden zwar systematisch, aber trotzdem kreativ und locker zu einem Gesamtbild verarbeitet. Die Inhalte eines Themas sind auf ein paar wesentliche Aspekte zu reduzieren. Sie werden als Schlüsselwörter in Grossbuchstaben zu Papier gebracht, ergänzt und erweitert und zu einem fröhlichen Bild verarbeitet. Symbole, Zeichnungen, Pfeile, Rahmen und Farben bringen Stimmung und Schwingung ins Bild.



# Skelett beschriften

- **Knochen und Wirbelsäule Segmente am Körper benennen**
- **Sozialer-Austausch, Wissens-Austausch, Kontrolle**
- **Schmerzen und Krankheiten am Bewegungsapparat  
→ benennen und lokalisieren**
- **Richtige Fachsprache**
- **Prüfungsrelevant; Basis für weitere Unterrichtsinhalte**
- **Knochen und Wirbelsäule Segmente bereits gelernt**



# Referat

## Brustkorb & Wirbelsäule

- **Richtige Haltung bei Körperlicher Tätigkeit**
- **Rückenschmerzen und deren Ursache verstehen**
- **Patienten richtig aus dem Pflegebett heben**
- **Richtige Haltung im Berufsalltag einhalten**
- **Krafttraining für Rücken**
- **Richtige Haltung beim Hochheben von Patienten**



# Repetition Begriffe mit **Learning App**

- **Lernen Wissen abzurufen**
- **Wissen repetieren und anwenden können**
- **Fachsprache und Fachbegriffe im Berufsalltag verwenden können**
- **Prüfungsrelevant; Basis für weiter Unterrichtsinhalte**
- **Begriffe bereits gelernt**



# Repetition Begriffe mit Learning App

Learningapps.org

LearningApps.org

Apps durchsuchen Apps durchstöbern App erstellen Anmelden

Was ist LearningApps.org?  
Tutorial anzeigen

LearningApps.org

Katja möchte ein Reitabo kaufen, kostet 75 Franken. Von ihrer Mutter hat sie 35 Fr bekommen und ihr Gott hat 10 Franken geschenkt. Wie viel muss ich noch sparen?

Der Betrieb von LearningApps.org wird unterstützt von:

Gefördert durch **DIE POST**

swisscom

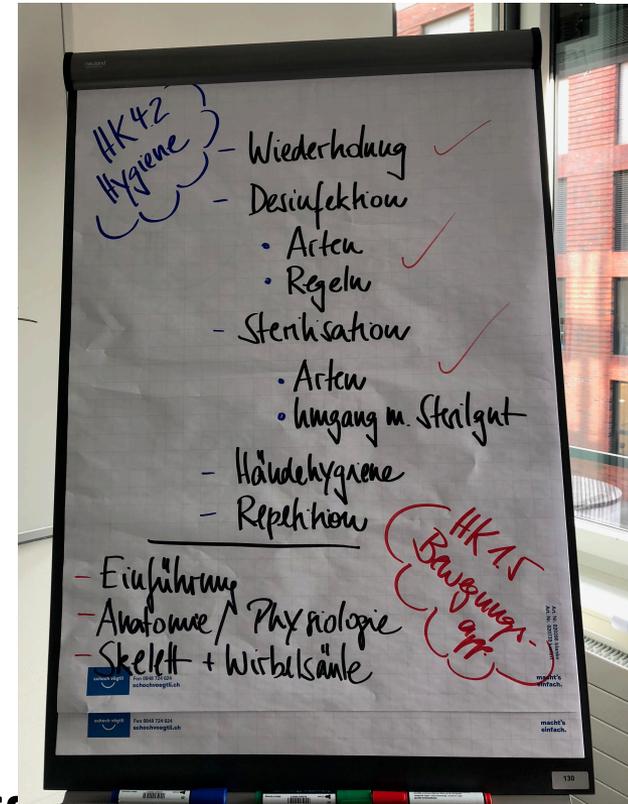
edulo

interaktive Materialien erstellen, verteilen und auswerten

# Lektionseinstieg – Themenblock 1



- Sitzordnung
- Begrüssung
- „Was kommt heute auf Sie zu?“
- Prüfung zurück
- Besprechung der Prüfung
- Würfelspiel: Repetition Fachbegriffe



# Lektionseinstieg – Themenblock 2



- **Vorstellen der neuen Handlungskompetenz „Bewegungsapparat“**
- **Vorstellen Semesterplan vorgestellt**
- **Advanced Organizer: „Warum müssen Sie das wissen?“**
  - **Krankheitsbilder besser verstehen**
  - **Schmerzen und Krankheiten beschreiben und lokalisieren**

# Lektionsabschluss – Themenblock 2



- **Eintrag ins Lernjournal:**  
**„Das wichtigste aus dem Unterricht“**  
**→ Abschreiben vom Visualizer**
- **Material für nächstes Mal**
- **„Wer fertig ist kann gehen“**

## Unterrichtsvorbereitung

### Situation

<b>Schule</b>	Careum , Bildungszentrum	<b>Lehrperson</b>	Andrea Hoffmann
<b>Klassenzimmer, Ort</b>	1. Stock 130, Careum 1	<b>Klasse (Anzahl)</b>	14 Schüler
<b>Datum</b>	23. 10. 2018	<b>Zeit</b>	8.00 – 12.00 Uhr

<b>Unterrichtsziele</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Repetition Hygiene</li> <li>• Einführung und Grundlagen Desinfektion &amp; Sterilisation</li> <li>• Grundlagen Händehygiene</li> </ul>
<b>Benötigtes Material und Medien (Kopieren/bereitstellen)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 6 Würfel</li> <li>• Frage/Antwortblatt</li> <li>• Flipchart</li> <li>• Visualizer</li> <li>• Whiteboard &amp; Whiteboard Marker</li> <li>• Lehrbuch</li> <li>• Präsentation mit Filmen</li> </ul>
<b>Mögliche Fragen der Schüler</b>	•
<b>Mögliche Prüfungsfragen</b>	•

### Thema:

<b>Arbeitsaufträge</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zusammenfassung der wichtigsten Unterrichtsthemen zu Hygiene</li> </ul>
<b>Inhaltsübersicht</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gruppenspiel zu Hygiene</li> <li>• Kurz Film zu Hygiene</li> <li>• Grundlagen Sterilisation/ Desinfektion</li> <li>• White Board zum Thema Händehygiene</li> <li>• Kurzfilm zu Händehygiene im Spital</li> <li>• Zusammenfassung schreiben</li> </ul>
<b>Literatur/ Links</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Unterrichtsbuch: Hygiene</li> <li>• Film: Hygiene im „Flieger“</li> <li>• Film: Händehygiene im Spital</li> </ul>

### Lektionsablauf

Zeit	Inhalt	GA/ EA	SuS/ LP	Medien/Material
	<b>Advanced Organizer: - Keiner</b>		LP	
	Einstieg mit Flipchart: Was die Schüler erwartet			Flip Chart
	Prüfung zurück			Prüfungen
	Prüfungsbesprechen			
	<b>Thema Hygiene</b>	GA	LP & SuS	2 Würfel Frage-Antwortblatt
	Würfelspiel: 3 Gruppen; Jede Gruppe würfelt eine Zahl mit 2 Würfel. Lehrperson stellt eine Frage zur gewürfelten Zahl			
	Kurz Film zu Hygiene		SuS	Film Beamer
	Einführung und Grundlagen Desinfektion und Sterilisation		LP	Flip-Charts Visualizer
	Begriffe Definieren			
	Unterrichtsgespräch → Abfragen zu Materialien und Techniken		LP & SuS	
	Lesen im Buch	EA		
	Händehygiene an Whiteboard zusammentragen		LP	Whiteboard Whiteboard Marker
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wann wie was beachten?</li> </ul>			
	Lesen im Buch	EA	SuS	
	Film zu Händehygiene im Spital			Film Beamer
	Zusammenfassen der wichtigsten Unterrichtsinhalte	EA	SuS	Arbeitsblätter mit Zusammenfassungsver-schlüssen

## BFS AGS

<b>Handlungskompetenzbereich</b>	Bei der Pflege mitwirken	KW 43      Lek. 2
<b>Handlungskompetenz</b>	Unterstützen bei der Mobilisation und Bewegung	1.5/1. Sem.

## Präsenzunterricht

Lehrmittel: Themenheft 1

Lektion	AVIVA	Inhalt/Aktivität der Lehrperson	Methode/Aktivität der Lernenden	Medien/Material
1 5'	Ankommen, Vorwissen	<b>Begrüßung</b> <b>Handlungskompetenz vorstellen und Unterrichtsinhalt heute</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Warum brauchen Sie das Wissen? (z.B. erklären können, wo ein Klient Schmerzen hat...)</li> </ul>	Referat  Unterrichtsgespräch	AO, HK-Plakat, Flip-Chart
10'	Vorwissen, Information	<b>Einführung</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Was heisst Anatomie? Und was heisst Physiologie?</li> </ul>	Unterrichtsgespräch, Abschreiben lassen	Definition_S (auf Visualizer legen)
20'	Information	<b>Skelett</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Knochen vom Skelett gemeinsam benennen</li> <li>Nachkontrolle durch eine andere Gruppe</li> </ul>	Gruppenarbeit (insgesamt 3 Gruppen à max. 4 Personen)	3x Skelett_Zettel (geschnitten), 3 Skelette (Modelle), 3x Tesafilm Skelett_AA1 (Visualizer), Lehrmittel 1 Seite 160
5'	Information	<ul style="list-style-type: none"> <li>Wofür ist der Brustkorb (Rippen, Brustbein) da? Welche Organe liegen dahinter? <ul style="list-style-type: none"> <li>Lesen</li> </ul> </li> </ul>	Unterrichtsgespräch  Vorlesen lassen	Lehrmittel 1 Seite 163
10'	Information	<b>Wirbelsäule</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Wirbelsäule anschreiben (wie Skelett)</li> </ul>	GA	3x Skelett_Zettel (geschnitten),

## Unterrichtsvorbereitung

---

### Situation

Schule		Lehrperson	
Klassenzimmer, Ort		Klasse (Anzahl)	
Datum		Zeit	

Unterrichtsziele/ Themenübersicht	<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> </ul>	Arbeitsaufträge	<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> </ul>
Benötigtes Material und Medien (Kopieren/bereitstellen)	<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> </ul>	Literatur/ Links	<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> </ul>

## Lektionsablauf

Zeit	AVIVA	Inhalt	Methode/ AktivitätLernende	Material
	Ankommen	Advanced Organizer:		
	Vorwissen			
	Informieren			
	Verarbeiten			
	Abschluss			

## Eindruck der Klasse und Schule

- Heterogene, aufgeweckte Klasse
- Organisiertes Lehrerteam
- Gemeinsames arbeiten und planen im Team
- Gut ausgerüstete Klassenzimmer
- Viel Unterrichtsmaterialien und Anschauung-Material vorhanden

# Was nehme ich aus der Hospitation mit?

- Verschiede **Unterrichtsformen und -Materialien** nutzen
  - Filme
  - Flip-Chart
  - Whiteboard
  - Visualizer
  - Lehrmittel
  - Unterrichtsgespräch
  - Gruppenspiele
  - Referat
- Webseite: **Learningapps.org**

# Was nehme ich aus der Hospitation mit?

- Einfache **Advanced Organizer** schon sehr wirkungsvoll
- **Lernjournal** mit Einträgen
- Gutes **Ablaufschema** und Präparation lohnt sich

**Danke für die Aufmerksamkeit**

**Fragen?**