



Hospitation Trimbach

Einstieg

- IU: Lernziele auf Blatt + Skript
kein bekannter Lektionsablauf
- AO:
Pfeifen?
Frage über Mittagessen

Ablaufschema

Datum: 17.10.18

Ort: Trimbach

Lernziel: zu Beginn ausgeteilt

Kompetenzniveau der SuS: 1.Jahr, viele hatten FaGe Vorbildung, Matur, KV, Detail,

Uhrzeit	Phase nach AVIVA	Didaktische Funktion	Inhalt	Lehreraktivität	Schüleraktivität	Material	Kommentar
12:45	A	Vorwissen aktivieren	Repetition Nahrungsaufnahme	Wohin geht essen durch von Mittag?	Sollen Frage beantwortet		
12:53	V	Lernprozess überblicken	Allg. Infos über Leber, Rep. Von Hilus, Verbindung zu anderen Organen	Erklärt mithilfe von Objekten		Anatomie material	
12:53	I	Info vermitteln	Video über Leber wird gezeigt	Hält Video an, bringt zusätzliche Infos	Zuschauen, zuhören	Beamer	
12:58	I	Info vermitteln	In PowerPoint wird Unterricht fortgefahren	Zeigt Anatomie Struktur von Leber und Funktion		Beamer	
13:05	I	Info vermitteln	Video über Leber und Alkohol		zuschauen	Beamer	
13:10	V/A (wird direkt ausgewertet ob Antworten stimmen)	Vernetzung der Inhalte, neues Wissen aneignen	Aufzählen von Aufgaben der Leber	Schreibt Antworten auf, Fragt nach, gibt Erklärungen und Vertiefungen, weist auf Krankheiten hin, Diagnoseoptionen	Müssen Antworten im Plenum bringen	Flipchart, Kamera die als Diagnose verwendet wird	
13:17	I	Info vermitteln	Beibringen wie Glykogen entsteht	Macht Beispiel für Glukose mit Lego Bausteinen das zu Glykogen zusammengebaut wird in Leber	zuhören	Lego	
13:42	I	Info vermitteln	Aufgabe Galle	Auf ppt wird abgelesen	Zuhören	Beamer	

Didaktische Analyse - Bedingungsanalyse

- 1.Jahr: FaGe Vorbildung, Matur, KV, Detailhandel
- ein Mann
- Lehrerin ist Ärztin
- SuS sitzen in Sitzgruppen
- Klasse versteht sich untereinander



Didaktische Analyse - Gegenwartsbedeutung

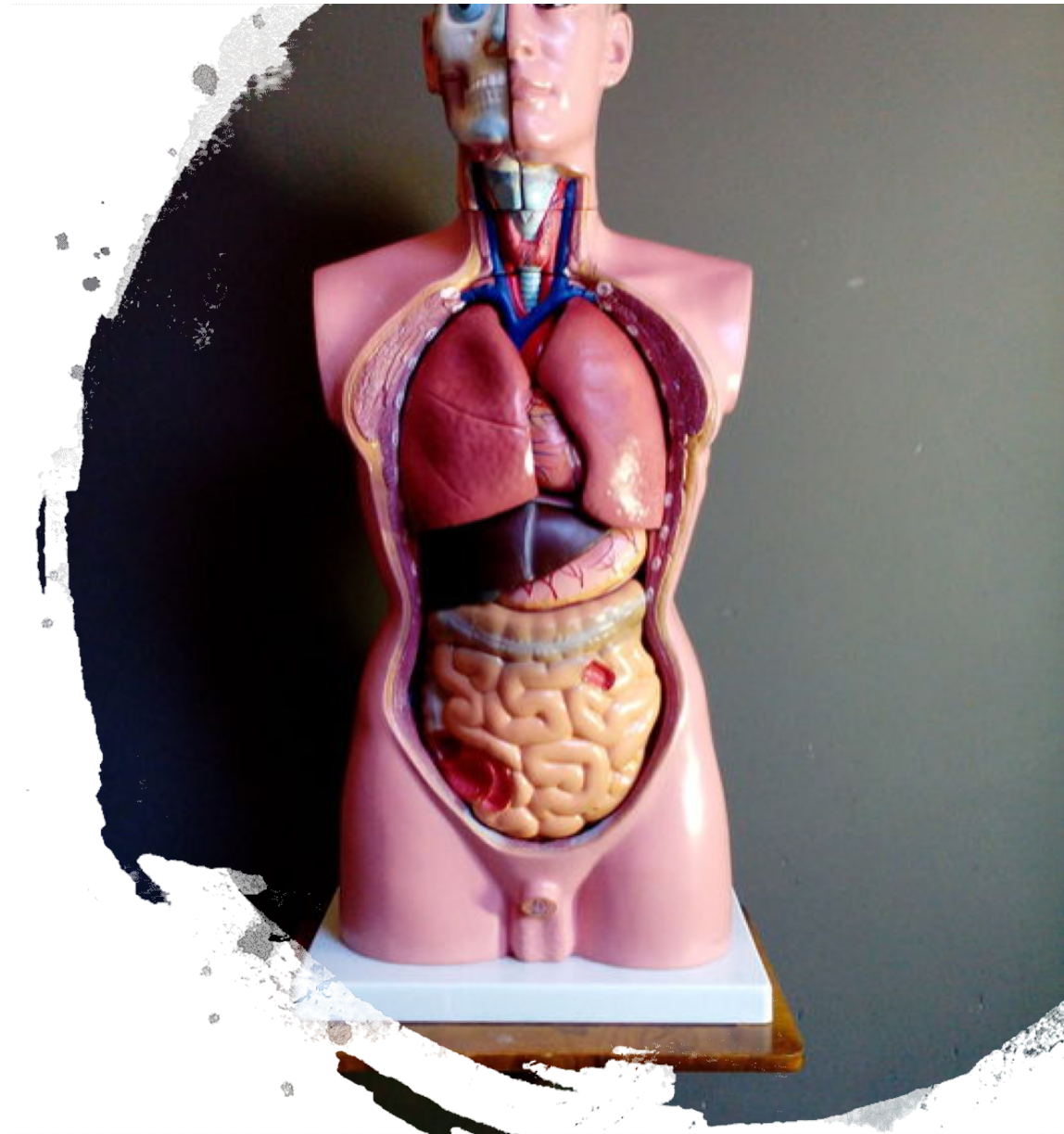
- Fallbeispiele aus ihrem Arbeitsalltag
- Schluss (Überraschung😊)

Didaktische Analyse - Zukunftsbedeutung

- Arbeit der SuS im Spital:
Symptome → Diagnose
Billirubin-ansammlung → Patient hat gelbe Haut

Didaktische Analyse – Exemplarische Bedeutung

- Hilfe von Puppe um Organe zu veranschaulichen
- Lehrerin zeigt Bilder von vers. Bluterbrechen, Stuhlgängen, Videos über Organe, Fallbeispiele



Didaktische Analyse – Struktur des Inhalts

- Powerpoint
- Lernziele und Skript ausgedruckt → ergänzen im Unterricht.
- Zuerst Anatomie, dann Krankheiten
- vielen Zwischenfragen
- Vertiefung mittels Gruppenarbeit

Didaktische Analyse - Zugänglichkeit

- Viele Diskussionen während dem Unterricht.
- Spannende Alltagsbeispiele
- Verknüpfung zu Vorwissen und versch. Gebieten
 - Hilus = Eingang, von vers. Organen (Leber, Niere etc.)
- Familiäres Fallbeispiel (Emotionen)

Didaktische Analyse - Lehralgorithmus

- Start: alltägliche Frage (Motivation)
 - Begriffe auf Powerpoint (Information)
 - selbständige Gruppenarbeit (Infoverarbeitung, Abrufen und Transfer)
 - besprechen im Plenum (Speichern)
-
- Teils schwierig zu beurteilen

Abschluss

- Arbeitsauftrag:

Hausmittel gegen Verstopfung und Durchfall

→ Vertiefung, Repetition, Motivation

Eindruck

